

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 50 имени Валерия Харитонова»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 2 от «17» 03.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-01/52 от 18.03.2022г.

Директор школы Е.Ю. Хворикова



**Программа антирисковых мер
по минимизации риска недостаточной предметной и
методической компетентности педагогических работников**

город Ярославль

2022год

«Программа по минимизации риска недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников»

Одной из проблем нашей школы в достижении высоких показателей эффективности является низкая учебная мотивация учащихся. Во многом она обусловлена несвободой ученика в рамках учебного процесса. Ученик не может быть истинным субъектом деятельности. Педагоги лично и профессионально не готовы, как показала диагностика, предоставить ученику право поставить учебную задачу (проблему) и помочь найти способы ее решения.

Профессиональные дефициты педагогических работников школы приводят к невозможности решить проблемы учащихся.

Цель программы: Устранение профессиональных дефицитов учителей посредством взаимодействия педагогов в рамках системы непрерывного повышения квалификации.

Задачи, вытекающие из поставленной цели:

- Определить актуальный перечень профессиональных дефицитов педагогов;
- Обеспечить удовлетворение запросов педагогов на КПК с организацией обратной связи по итогам обучения;
- Активизировать деятельность ПОС, как механизм взаимодействия педагогов по восполнению предметных и методических дефицитов;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации ИППРП посредством формирования системы кураторства.

Индикаторы достижения цели и целевые ориентиры в ходе работы над программой охарактеризуют:

- Умение строить педагогический процесс в деятельностном залоге;
- Повышение самооценки учителей школы;
- Повышение уровня квалификации и профессиональной активности педагогов;
- Расширение профессиональных связей внутри коллектива.

Направления деятельности

- Определение актуального перечня профессиональных дефицитов педагогов;
- Обеспечение удовлетворения запросов педагогов на КПК с организацией обратной связи по итогам обучения;
- Активизация деятельности ПОС, как механизма взаимодействия педагогов по восполнению предметных и методических дефицитов;
- Обеспечение методического сопровождения реализации ИППРП посредством формирования системы тьюторства
- Обеспечение участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности
- Трансформация информационно-образовательной среды школы для обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса

Ожидаемые результаты реализации программы

- Доля учителей, составивших индивидуальные планы саморазвития 100%, реализовавших план в пределах программы не менее 60%;
- Сформирован пакет НЛА и методических материалов, сопровождающих процесс формирования школьной системы профессионального развития учителей;

- Доля учителей, регулярно применяющих приемы современных педагогических технологий на занятиях не менее 80%;
- Доля учителей, участвующих в деятельности педагогических сообществ не менее 80%, давших открытые мероприятия не менее 50%;
- Разработаны и эффективно внедряются междисциплинарные общеразвивающие программы ВД;
- Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 20%.

Сроки реализации проекта

1 этап -диагностический – февраль – март 2022

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы по минимизации риска недостаточной методической и профессиональной компетенции учителей. Данный этап предполагает:

- осознание необходимости организации деятельности в соответствии с выбранной педагогической стратегии на каждом уроке;
- проблемный анализ результатов независимого оценивания учебных достижений школьников;
- оценку возможностей образовательного учреждения, включающую, прежде всего, оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д.;
- мониторинг профессиональных дефицитов учителей;
- мониторинг личностных и учебных интересов школьников.

2 этап - внедренческий – апрель – ноябрь 2022

Цель: реализация дорожной карты программы развития профессиональных компетенций учителей и изменения подходов к преподаванию в школе.

Приоритетные направления деятельности по работе с кадрами:

- организация обучения учителей и вовлечение в работу профессиональных педагогических сообществ.
- внедрение в практику учителей педагогического подхода исследования урока.
- самообучение через реализацию индивидуальных планов профессионального развития учителей.

3 этап - контрольный – декабрь 2022

Цель: анализ результатов реализации программы, экспертная оценка новой модели управленческого, методического и информационного сопровождения образовательного процесса.

Меры по достижению цели и критерии оценивания

Меры	Критерии	Методы оценки
Повышение профессиональной компетентности педагогов	<p>Полнота выполнения индивидуального плана профессионального развития учителя.</p> <p>Доля педагогов, своевременно повысивших свою квалификацию.</p> <p>Доля педагогов, прошедших КПК, в т.ч. и с привлечением в школу иных специалистов.</p> <p>Доля педагогов, организующих деятель-</p>	<p>Наблюдение образовательной деятельности;</p> <p>анкетирование;</p> <p>собеседование;</p> <p>анализ результатов промежуточной аттестации и ГИА.</p>

	<p>ность на уроках в соответствии с выбранной стратегией.</p> <p>Доля учителей, участвующих в распространении педагогического опыта (мастер-классы, открытые уроки, публикации и т.д.).</p> <p>Положительные отзывы родителей детей.</p>	
Методическое сопровождение учителей	<p>Наличие нормативных и локальных актов школы, регламентирующих деятельность в рамках реализуемой программы.</p> <p>Наличие методических материалов по стратегии.</p> <p>Работа педагогических сообществ: системность, регулярность, эффективность.</p> <p>Устранение профессиональных дефицитов.</p> <p>Удовлетворенность учителей.</p>	<p>Анализ локальных актов школы.</p> <p>Анализ методических материалов по стратегии.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Анкетирование.</p>
Трансформация информационно-образовательной среды школы для обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса	<p>Наличие единой междисциплинарной программы «Стратегия критического мышления» и её связь с рабочими программами учителей.</p> <p>Увеличение практико-ориентированных уроков.</p> <p>Количество социально-значимых проектов и акций, доля педагогов и обучающихся, принявших в них участие</p>	<p>Анализ программ.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Школьные проекты.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Анализ протоколов мероприятий.</p>
Достижение образовательных результатов обучающимися	<p>Мониторинг компетентностей обучающихся (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика).</p> <p>Анализ протоколов результатов внешнего и внутреннего мониторинга</p> <p>Самооценка деятельности ОУ.</p>	

Ожидаемые результаты реализации программы

- Доля учителей, ознакомленных с теорией технологии «Развития критического мышления» 100%
- Доля учителей, составивших индивидуальные планы саморазвития 100%, реализовавших план в пределах программы не менее 60%
- Сформирован пакет НЛА и методических материалов, сопровождающих внедрение технологии развития критического мышления
- Доля учителей, регулярно применяющих приемы развития критического мышления на уроках не менее 80%
- Доля учителей, использующих банк КИМ по оценке сформированности критического мышления 100%, активность тестирования уровня сформированности КМ у обучающихся не ниже средних показателей по области
- Доля учителей, прошедших обучение на предметных КПК в связи с внедрением обновленных ФГОС 100%

**Дорожная карта реализации программы мер по минимизации риска
недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников**

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели	Ответственные	Ожидаемые результаты
Разработать и реализовать комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию	<p>Педагогические советы: Педагогическая технология «Развитие критического мышления» как основа реализации Программы перехода в эффективный режим работы</p>	Март 2022		Зам. директора по УВР	Внесены корректировки в программу перехода в эффективный режим работы
	«Учебная мотивация как необходимое условие учебного успеха»	Октябрь 2022		Зам. директора по УВР	Подборка методических приемов по повышению мотивации обучающихся
	«Оценка качества образования как основа устойчивого развития школы»	Август 2022		Зам. директора по УВР	Пакет материалов для разработки ВСОКО
	«Форсайт-сессия: Эффективные технологии успеха»	Декабрь 2022		Зам. директора по УВР	Определены новые целевые ориентиры для программы развития
	<p>Обучающие семинары: Практикоориентированный семинар «Учебная неуспешность: причины и способы преодоления»</p>	Апрель 2022		рабочая группа учителей;	Формирование методической копилки приемов работы на уроке по профилактике учебной неуспешности
	«Организация исследовательской и проектной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности»	Ноябрь 2022		Зам. директора по УВР	
	«Взаимодействие участников образовательных отношений. Коллега. Наставник. Тьютор»	Сентябрь 2022		Зам. директора по УВР	
	Участие в вебинарах и семинарах, организованных органами управления образованием	По планам ОУО	Доля педагогов и административных работников, принявших участие	администрация	Трансляция опыта по итогам мероприятий
	Работа педагогов в профессиональных сообществах и творческих группах	По планам ПОС	Количество коллективных методических работок и НЛА	Руководители ПОС и ТГ	Формирование пакета НЛА по методической работе и копилки педагогического опыта

<p>Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций</p>	<p>Анализ актуального состояния образовательного пространства школы</p>	<p>Март 2022</p>			<p>Получены данные характеризующие состояние школьных процессов и педагогический коллектив</p>
<p>Профессиональный рост педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций</p>	<p>Диагностика уровня компетентности педагогических работников «Интенсив: Я - учитель»: https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/ - Цифровые компетенции педагога - Умение работать с трудным поведением детей - Гибкие навыки - Компетенции современного и успешного учителя - Формирование функциональной грамотности учеников - Способность справляться с выгоранием</p>	<p>Апрель 2022</p>	<p>% педагогов, прошедших диагностику</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>100% педагогов, прошедших диагностику</p>
<p>Профессиональный рост педагогов</p>	<p>Анализ результатов диагностики компетентности педагогических работников</p>	<p>Май 2022</p>	<p>доля педагогов, испытывающих затруднения по каждой компетенции</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководители ПОС</p>	<p>Программа профессионального роста педагогов</p>
<p>Актуализировать деятельность школьной методической службы в соответствии с особенностями школьной образовательной среды и компетентности педагогических работников</p>	<p>Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов (ИППП)</p>	<p>Июнь 2022</p>		<p>Зам. директора по УВР, руководители ПОС</p>	<p>ИППП</p>
<p>Актуализировать деятельность школьной методической службы в соответствии с особенностями школьной образовательной среды и компетентности педагогических работников</p>	<p>Планирование курсов ПК на основании выявленных проф. дефицитов, в т.ч. по функциональной грамотности</p>	<p>до 27.06.22</p>		<p>Зам. директора по УВР, руководители ПОС</p>	<p>Заявка на КПК</p>
<p>Актуализировать деятельность школьной методической службы в соответствии с особенностями школьной образовательной среды и компетентности педагогических работников</p>	<p>Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку, участников метод марафона) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов в рамках методических мероприятий.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Доля педагогов, участвовавших в мероприятиях «обратной связи»</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководители ПОС</p>	<p>Не менее 8 мероприятий за учебный год</p>
<p>Актуализировать деятельность школьной методической службы в соответствии с особенностями школьной образовательной среды и компетентности педагогических работников</p>	<p>Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования</p>	<p>В течение года</p>	<p>Доля педагогов, использующих активные приемы</p>	<p>Зам директора, учитель информатики</p>	<p>Не менее 80% учителей используют ИКТ в работе</p>

	<p>Проведение единых методических дней: «Интегрированные метапредметные уроки в контексте ФГОС»</p> <p>«Формы организации работы по подготовке к ВПР и ГИА на уроках»</p> <p>«Инструменты оценки качества»</p> <p>«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Участие в методическом марафоне «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» в рамках проекта «500+»</p>	1 раз в четверть	Доля педагогов, представивших опыт работы	Зам. директора по УВР, руководители ПОС	Не менее 4 мероприятий за учебный год
<p>Организовать внутрикорпоративное обучение через мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</p>	<p>- Разработка актуальных для школы карт анализа уроков</p> <p>- Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</p> <p>- Реализация модели наставничества «учитель –учитель», «учитель-молодой специалист»</p>	В течение учебного года	доля педагогов, применяющих «находки» коллег по итогам посещения уроков	Руководители ПОС	Карты посещения уроков График посещения уроков
<p>Разработка междисциплинарных программ дополнительного образования</p>	<p>Разработка междисциплинарных программ дополнительного образования</p>	Июнь-август 2022	Количество программ	Зам. директора по ВР и УВР, Руководители ПОС	Внедрено не менее 3 междисциплинарных программ