

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №50 имени Валерия Харитонова»**

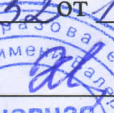
ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 2 от «17» 03.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-01/52 от 18.03.2022

Директор школы  Е.Ю. Хворикова



**Концепция развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная школа № 50 имени Валерия Харитонова»  
на 2022-2025 годы**

**город Ярославль**

**2022год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Миссия и приоритетная цель образовательной организации	3
2.	Анализ актуального состояния образовательной системы школы	4
2.1.	Характеристика состава обучающихся	4
2.2.	Показатели освоения основных образовательных программ	4
2.3.	Педагогический коллектив школы	5
2.4.	Оснащение образовательного процесса	6
2.5.	Выявленные риски в деятельности школы	6
3	Цели и задачи развития школы в рамках Концепции, ожидаемые результаты	7
3.1.	Цели и направления деятельности	7
3.2.	Ожидаемые результаты изменений	8
4.	Меры по достижению цели развития	9
4.1.	Программа по минимизации риска недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников	9
4.2.	Антирисковая программа мер по преодолению учебной неуспешности обучающихся	10
5.	Должностные лица, ответственные за достижение результатов	11

## 1. Введение

Концепция развития основной школы №50 до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления в рамках проекта 500+.

Концепция развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, характеризует главные проблемы и задачи в работе педагогического и ученического коллективов, представляет меры по изменению содержания и организации образовательного процесса, суть которых сводится к ликвидации факторов риска учебной неуспешности, выявленных и сформулированных по результатам независимой диагностики.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название и организационно - правовая форма учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа №50 имени Валерия Харитонов» (Основная школа №50)
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 474/16 от 24.10.2016 Свидетельство о государственной аккредитации №163/16 от 24.10.2016 Устав образовательной организации Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования

### 1.2. Миссия и приоритетная цель образовательной организации

Основная школа №50 (далее Школа) видит свою миссию в содействии самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия, в совершенствовании человеческого потенциала всех участников образовательных отношений. Реализация миссии школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является, с одной стороны, создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны направлена на самореализацию каждого педагога.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Школа обеспечивает полный объем образовательных услуг в соответствии с

ФГОС НОО, ФГОС ООО, средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательных мероприятий. Являясь частью муниципальной системы образования города Ярославля, Основная школа №50 в процессе функционирования ориентируется на критерии и показатели оценки деятельности образовательных организаций, утвержденных региональной программой «Современная школа»

## **2. Анализ текущего состояния образовательной системы школы.**

### **2.1. Характеристика состава обучающихся.**

Численный состав обучающихся концу 2021 года составил 250 человек. Более половины обучающихся школы проживает за пределами микрорайона. В течение года происходит смена состава обучающихся в связи отчислением при перемене места жительства или желанием продолжить обучение в других школах или учреждениях СПО.

Социальный паспорт учреждения свидетельствует, что школа работает в сложном социальном контексте. 15% (38 человек) детей воспитываются в многодетных семьях, восемь воспитываются одинокими матерями, трое находятся под опекой. К категории малообеспеченных отнесено 15 семей. Число детей, для кого русский язык неродной, к 01.09.2021 возросло до 21%. Представители пяти национальностей, большая часть новичков плохо или совсем не владеет русским языком.

В связи с тем, что дополнительное образование в школе широко представлено программами кадетской направленности, количество мальчиков значительно превышает число девочек.

### **2.2. Показатели освоения основных образовательных программ**

Результаты освоения образовательных программ отражены в итогах промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Качество освоения программ 14% - 31 ученик получили итоговые отметки за 2021 год 4-5 (в 2019 году было 14% - 27 учеников). Показатели по этому критерию в начальной школе значительно выше, чем на уровне основной школы. Промежуточную аттестацию 2020-21 года успешно прошли 98% учащихся 2-8 классов. Ежегодно имеются ученики, переведенные в следующий класс условно, т.е. имеют академические задолженности. По итогам 2018-19 года - восемь человек, в 2019-20 году - четверо, 2020-21 году - двое. Для таких учащихся составляется график консультаций по предметам и дополнительных занятий. Установлены дополнительные сроки отработки неосвоенного материала. Двое обучающихся в 2019 году, один в 2020 году по заявлению родителей, оставлены повторный курс обучения, остальные ликвидировали задолженности в установленные сроки.

Низкий результат обучения на основной ступени образования. Решением педсовета к государственной итоговой аттестации в 2019 году были не допущены 4 девятиклассника. Один ученик не прошел ГИА по двум предметам. Таким образом, аттестаты об основном общем образовании не получили пять человек. Трое продолжили обучение в учреждениях СПО, двое отчислены из школы в связи переездом в другие города. В 2020 году аттестат не получил один выпускник.

Общие результаты сданных в 2019 году экзаменов выше уровня 2018 года, при этом ниже среднего балла по городу и области. В 2020 году итоги освоения образовательных программ 2019-2020 учебного года были подведены на основании промежуточной аттестации, в 2021 году в школе не было выпускного класса.

Направление внешкольной образовательной деятельности учреждения характеризуется показателями участия представителями школы в различных конкурсных мероприятиях: предметных и общеразвивающих. Динамика показателей плавающая, абсолютные значения невелики.

	2017	2018	2019	2020
Школьный уровень (Участники/призеры)	24/16	28/9	42/27	28/2
Муниципальный уровень (Участники/призеры)	0	2/0	0	0

В связи с увеличением дистанционных конкурсов и олимпиад возросло и количество участников. В 2021 их более 150. Среди них 66 человек стали победителями или призерами. В очных конкурсах участвовало всего 5 человек.

Индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельностью ученики занимаются в рамках внеурочной деятельности. Результаты представлены на школьном уровне.

Школа имеет лицензию на осуществление деятельности по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых. Работа организована в условиях внедрения ПФДО. Школа, по заявлению родителей, обеспечила всех обучающихся сертификатами. В 2020 году охват дополнительным образованием составил 193 человека, из них около 40% (73 человека) занимались в двух или более объединениях (с учетом УДО). Каждая группа дополнительного образования представляет результат в виде выставки, праздника, публичного выступления перед родителями, учителями и ребятами или участия во внешкольных мероприятиях.

В каникулярное время дополнительное образование продолжается в очном формате продолжается для детей в лагере с дневным пребыванием. В весенние и летние каникулы лагерь посещают до 40 ребят начальной школы.

Важную роль в дополнительном образовании в школе является реализация программы кадетской морской направленности. Кадетские отделения действуют на базе всех классов. Общая численность кадет составляет 98 человек. В организации занятий помогает партнерство с ЯРО Движения Поддержки Флота, учреждениями ДО, воинской частью. Практическим выходом тренировок стали успехи в соревнованиях по специальным дисциплинам на уровне города и области. А закрепляются навыки на тематических сборах, шлюпочной практике, и во время выездной смены в загородных лагерях. На протяжении многих лет наша школа является организатором нескольких ежегодных открытых мероприятий муниципального уровня патриотической направленности.

### **2.3. Педагогический коллектив школы**

В настоящее время происходит смена педагогического коллектива. Учителя в возрасте до 30 лет составляют 39 %, педагоги в возрасте от 55 лет – 44%. Высшее педагогическое образование имеют 17 человек – 94 %. Ежегодно более 30% учителей проходят курсы профессиональной переподготовки по различным направлениям педагогической деятельности.

Квалификационные категории имеют 41% педагогических работников. К повышению квалификационной категории по результатам аттестации педагоги относятся скептически, считая достаточным соответствие занимаемой должности. За последние три года только один человек повысил квалификацию.

В 2020 году школой разработана Программа перехода в эффективный режим работы, целевые установки, которой подразумевают развитие педагогического взаимодействия и формирование мотивирующей образовательной среды. Положения Программы разделяются педагогами. При этом не все учителя включились в работу профессиональных сообществ, с неохотой идут на контакт с коллегами, наблюдая со стороны. Построение уроков на основе выбранной технологии не приняло постоянный характер.

#### **2.4. Оснащение образовательного процесса**

Школа открыта в 1937 году. Проект здания устаревший, капитального ремонта не было. В последние три года в школе проходят крупные ремонты – крыша, чердачные перекрытия, система вентиляции. Состояние внутренних помещений удовлетворительное. В школе 13 учебных кабинетов. Имеется учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, химии и биологии, кабинеты морской практики и кораблевождения. Все помещения соответствуют нормам СанПиН и ФГОС. В 2020 году сделан ремонт спортивного зала.

Локальная сеть школы включает в себя компьютеры и ноутбуки во всех кабинетах. Мультимедийное оборудование, а так же интерактивные доски используются в ходе уроков и внеклассных мероприятий. Выход в Internet доступен учителям и учащимся в рамках контентной фильтрации. Ребята могут самостоятельно или под руководством учителя пользоваться компьютерами в классах или в библиотеке.

В рамках централизованных поставок по национальному проекту «Цифровая образовательная среда» школа получила мобильный комплект компьютерной техники из 32 ноутбуков, которые используются в учебном процессе. Электронным средствам обучения доступны всем учащимся.

Обеспечение учебниками учащихся школы в объеме 100% осуществляется за счет централизованных поставок департамента образования области и за счет обмена между учащимися или с другими школами города.

Лабораторное оборудование и техническое оснащение практической части учебных предметов соответствует требованиям образовательных программ, однако, является устаревшим и требует обновления.

#### **2.5. Выявленные риски в деятельности школы**

Диагностика актуального состояния образовательной системы проведена школой по итогам 2021 года с учетом модели эффективности школы. Данные анализа, проведенного школой по итогам прошлого года, перекликаются с результатами обработки анкетирования в рамках проекта 500+.

Факторы риска неуспешности школы с высокой значимостью по итогам анкетирования 500+	Показатели комплексной оценки школьных процессов, отражающие причины возникновения рисков снижения образовательных результатов
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"><li>• Узок диапазон приемов обучения;</li><li>• Низок % применения приемов принятой в школе педагогической стратегии РКМ;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие инициативы по участию в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• Наличие дефицита у педагогов в компетентности «умение работать с трудным поведением»</li> </ul>
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низок процент вовлеченности педагогов в деятельность ПОС;</li> <li>• Несформированность «обратной связи» с коллективом после прохождения КПК</li> <li>• Ограниченность формата трансляции методических находок и нового педагогического опыта</li> <li>• Отсутствие системы тьюторства и наставничества</li> </ul>
Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложный социальный и поликультурный состав обучающихся;</li> <li>• Низкий уровень мотивации обучающихся к учению;</li> <li>• Отсутствие четкой системы мониторинга образовательных результатов;</li> <li>• Несформированность системы поддержки обучающихся с различными способностями</li> </ul>
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формальность подхода к формированию спектра дополнительных образовательных программ;</li> <li>• Неготовность педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений;</li> <li>• Недостаточный уровень информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• Слабая вовлеченность родителей в организацию деятельности школы</li> </ul>

Риски выявлены в ключевых направлениях деятельности учреждения, что требует комплексного подхода к их минимизации. Организация методической работы и совершенствование образовательного процесса в свете современных педагогических тенденций позволят создать условия для повышения мотивации участников образовательных отношений а, следовательно, улучшить результаты обучения.

### **3. Цели и задачи развития школы в рамках Концепции, ожидаемые изменения**

#### **3.1. Цели и направления деятельности**

Рассматривая ключевой идеей Концепции развития образовательной организации повышение качества образования, целью ее реализации школа считает создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся путем минимизации факторов риска образовательной неуспешности.

Опираясь на результаты анализ рискового профиля и выделенных ключевых проблем, школой выделены приоритетные направления преобразований (задачи программы), которые в ходе освоения позволят обрести учреждению профессиональную стабильность, улучшить результаты и создадут основу для развития:

- 1). Оптимизировать образовательный процесс на основе использования педагогической технологии Развитие критического мышления;

- 2). Повысить предметную и методическую компетентности учителей через деятельность профессиональных педагогических сообществ;
- 3). Обеспечить формирование школьной образовательной среды, ориентированной на повышение учебной мотивации школьников.

### **3.2. Ожидаемые результаты изменений**

В результате реализации Концепции изменения коснутся всех областей функционирования учреждения и участников образовательных отношений, сформировав новый портрет школы

#### **Учитель**

##### **обучение**

- Умеет анализировать эффективность проводимых уроков (самоанализ урока и анализ урока коллег).
- Использует специальные подходы к обучению, позволяющие включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников с риском неуспешности, для инофонов.
- Адекватно воспринимает изменения и инновации в педагогической деятельности, готов к обмену опытом с коллегами.
- Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
- Владеет ИКТ-компетенциями.

##### **воспитательная работа**

- Эффективно управляет классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность. Ставит воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно ищет пути их достижения.
- Умеет общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание учащимися.
- Умеет проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.
- Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Умеет поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
- Поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

#### **Ученик**

- Осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества
- Познающий мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- Умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- Уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями



- Уважающий других людей, умеет вести конструктивный диалог и сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознанно выполняет правила здорового образа жизни,
- Ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека.

### **Школьная среда**

- Созданы комфортные условия для обучения: оснащены учебные кабинеты, укомплектовано наглядно-инструментальное обеспечение, методическое, информационное сопровождение, соблюдаются требования безопасности и охраны труда.
- Образовательная программа школы обеспечивает учет потребностей всех учащихся (кадет и гражданских).
- В системе дополнительного образования и воспитательной работы приоритетом является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления.
- Внедрены принципы общественно-демократического управления.

## **4. Меры по достижению цели развития**

Механизмом достижения целевых ориентиров Концепции развития школы выступает проектный метод. По приоритетным направлениям совершенствования образовательной системы в соответствии с выявленными рисками в учреждении разрабатываются целевые Программы. Деятельность коллектива в рамках целевых программ обеспечивает перевод школы в инновационный режим работы и способствует формированию спроектированного портрета школы, выводя образовательную организацию на уровень, соответствующий современным требованиям государства в области образования.

### **4.1. «Программа по минимизации риска недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников»**

**Цель программы:** Устранение профессиональных дефицитов учителей посредством взаимодействия педагогов в рамках системы непрерывного повышения квалификации.

**Задачи,** вытекающие из поставленной цели:

- Разработать и реализовать комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию через повышение самооценки, чувства сплоченности, снятие тревожности, эмоциональной напряженности
- Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций
- Актуализировать деятельность школьной методической службы в соответствии с особенностями школьной образовательной среды и компетентности педагогических работников
- Организовать внутрикорпоративное обучение через мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом

**Индикаторы достижения цели и целевые ориентиры** в ходе работы над программой охарактеризуют:

- Умение строить педагогический процесс в деятельностном залеге;
- Повышение самооценки учителей школы;
- Повышение уровня квалификации и профессиональной активности педагогов;
- Расширение профессиональных связей внутри коллектива.

#### **Направления деятельности**

- Определение актуального перечня профессиональных дефицитов педагогов;
- Обеспечение удовлетворения запросов педагогов на КПК с организацией обратной связи по итогам обучения;
- Активизация деятельности ПОС, как механизма взаимодействия педагогов по восполнению предметных и методических дефицитов;
- Обеспечение методического сопровождения реализации ИППРП посредством формирования системы тьюторства
- Обеспечение участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности
- Трансформация информационно-образовательной среды школы для обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- Доля учителей, составивших индивидуальные планы саморазвития 100%, реализовавших план в пределах программы не менее 60%;
- Сформирован пакет НЛА и методических материалов, сопровождающих процесс формирования школьной системы профессионального развития учителей;
- Доля учителей, регулярно применяющих приемы современных педагогических технологий на занятиях не менее 80%;
- Доля учителей, участвующих в деятельности педагогических сообществ не менее 80%, давших открытые мероприятия не менее 50%;
- Разработаны и эффективно внедряются междисциплинарные общеразвивающие программы ВД;
- Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне не ниже 20%

#### **4.2. Антирисковая программа мер по преодолению учебной неуспешности обучающихся**

##### **Цель и задачи Программы**

Цель: создать условия для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет повышения эффективности обучения и мотивации школьников к учебной деятельности.

##### **Задачи**

- Провести анализ уровня учебной мотивации в 5-7 классах;
- Классифицировать причины учебной неуспешности;
- Разработать адресные программы поддержки обучающихся с риском учебной неуспешности;

- Организовать работу психолого-педагогического консилиума;
- Обеспечить развитие социально-психологической компетенции педагогов для построения оптимального взаимодействия с «трудными» учениками;
- Обеспечить развитие образовательной среды для создания условий и развития поддержки одаренных детей.

### **Направления деятельности**

-Проведение диагностики:

- уровня тревожности и психологической напряженности участников образовательных отношений,
- -уровня удовлетворенности условиями организации образовательной деятельности.
- Повышение квалификации учителей. Обмен педагогическим опытом по применению практик по снижению психологической напряженности во взаимоотношениях участников образовательных отношений.
- Социально-психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении и риском деструктивного поведения.
- Адресная помощь обучающимся с риском учебной неуспешности, психологической неустойчивости, деструктивного поведения
- Выявление, поддержка одарённых обучающихся

### **Целевые показатели программы (индикаторы достижения цели)**

- Положительная динамика в освоении образовательной программы по итогам ПА;
- Динамика результатов ВПР, итогов ГИА;
- Повышение уровня учебной мотивации обучающихся;
- Наличие разработанных локальных нормативно-правовых актов по обеспечению реализации ВСОКО;
- Эффективность адресных программ поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

- Доля обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР не ниже 95%
- Доля выпускников, успешно сдавших ГИА и получивших аттестат 100%;
- Разработаны локальные нормативно-правовые акты по обеспечению реализации ВСОКО;
- Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую учебную, познавательную мотивацию на 15%;
- Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы на 15%;
- Доля педагогов, прошедших обучение по теме «Способы преодоления учебной неуспешности обучающихся на уроке» 100%
- Разработаны и реализуются адресные программы поддержки обучающихся с трудностями в обучении;
- Доля обучающихся, принявших индивидуальное участие в предметных конкурсных мероприятиях и исследовательской деятельности 20%.

## 5. Должностные лица, ответственные за достижение результатов

Должность	Функционал в рамках Проекта
Директор Школы	Определяет структуру управления реализацией программы, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, осуществляет общий контроль за выполнением плана мероприятий в рамках программы, утверждает нормативные документы, отчитывается о ходе реализации и результатах реализации концепции
Заместитель директора по УР	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение деятельности, руководит одним из приоритетных направлений, отвечает за мониторинг по своему направлению в рамках Проекта, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Заместитель директора по ВР	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение деятельности, руководит одним из направлений, отвечает за мониторинг по своему направлению, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Психолог	Реализует психологическую поддержку участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).
Социальный педагог	Проводит социально-педагогическую работу с учащимися, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Учитель	Проводит предметную диагностику с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы, индивидуальные и групповые занятия в рамках учебного плана, применяет новые образовательные технологии, сопровождает учащихся по образовательному маршруту.
Воспитатель, педагог-организатор	Организует деятельность учащихся во внеурочной время, подготовку к внешкольным мероприятиям, осуществляет контроль за освоением дополнительных образовательных программ

Кроме того в ходе реализации программы в работу включаются специалисты социальных партнеров школы.