

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №50 имени Валерия Харитонова»


ПРИНЯТО

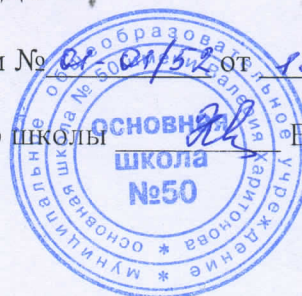
Решением педагогического совета

Протокол № 2 от «17» 03.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01/52 от 18.03.2022

Директор школы  Е.Ю.Хворикова



Среднесрочная программа развития

на 2022 год

город Ярославль

2022год



Проблема повышения качества образования в последние годы является одной из ведущих в разработке программ развития образования на различных уровнях. Ключевым документом в этом направлении является Национальный проект «Образование». В нем четко определены целевые показатели развития образования, в их числе вхождение России десятку стран – лидеров по качеству общего образования, а так же воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Логика реализации национального проекта подразумевает разработку и утверждение программ по решению задач, в нем обозначенных, на региональных, муниципальных уровнях.

По результатам внешней оценки образовательных результатов основная школа №50 отнесена к сегменту школ, показывающих низкие образовательные результаты, в 2022 году включена в проект 500+. Адресная методическая помощь в рамках проекта, взаимодействие с коллегами и поддержка со стороны органов управления образованием становится стимулом к активизации внутренних ресурсов учреждения. Концептуальные документы школы, разработанные на основе анализа актуального состояния образовательной среды определяют направления изменений для достижения положительной динамики в результатах обучения.

Среднесрочная программа, составленная на основе концепции развития школы, являясь тактическим документом, выполняет функцию конкретизации действий коллектива учреждения на ближайшее сроки по минимизации факторов риска неуспешности, верифицированных в рамках самоанализа с учетом внешней оценки.

## **1. Цель и задачи среднесрочной программы**

В рамках настоящего проекта верифицированы и взяты в работу следующие риски с высокой значимостью:

1. недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
2. высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности.

Риски выявлены в ключевых направлениях деятельности учреждения, что требует комплексного подхода к их минимизации через реализацию дорожной карты концепции развития.

Цель среднесрочной программы: создать условия для обеспечения положительной динамики показателей мониторинга деятельности школы по минимизации факторов риска школьной неуспешности.

В свете принятой концепции цель декомпозируется в ряд задач на ближайший год:

- повысить предметную и методическую компетентность учителей через деятельность профессиональных педагогических сообществ
- оптимизировать образовательный процесс на основе использования педагогической технологии Развитие критического мышления
- расширить спектр образовательных услуг за счет разработки общеразвивающих программ ВД и дополнительного образования
- организовать работу по поддержке обучающихся с различным уровнем учебной успешности
- создать условия для вовлечения педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, а так же конкурсное движение



## 2. Целевые ориентиры и показатели реализации программы

Критерии	Индикаторы/показатели
<b>Преодоление учебной неуспешности и обновление образовательной среды</b>	
Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.	Программы учебных предметов, ВД, дополнительного образования
<p>Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</p> <p>Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</p> <p>Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа со слабо - успевающими учащимися</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предметам</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Кол-во / доля учащихся участников, победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p>
<b>Повышение компетентности учителей</b>	
<p>Эффективность работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Соответствие уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих мепредметные технологии,</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе учреждений ДПО</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества</p>
Владение педагогов дистанционными технологиями	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"



### 3. Этапы и сроки реализации Программы

1 этап Аналитико-диагностический – февраль – март 2022

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка концептуальных документов

2 этап Внедренческий – апрель – ноябрь 2022

Цель: реализация дорожной карты программы

3 этап Аналитический – декабрь 2022

Цель: подведение итогов, оценка результатов

### 4. Основные мероприятия программы

Решение поставленных задач предусмотрено через реализацию Антирисковых программ, разработанных в соответствии с рисковым профилем школы.

#### 4.1. «Программа по минимизации риска недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников»

**Цель программы:** Устранение профессиональных дефицитов учителей посредством взаимодействия педагогов в рамках системы непрерывного повышения квалификации.

**Задачи,** вытекающие из поставленной цели:

- Определить актуальный перечень профессиональных дефицитов педагогов;
- Обеспечить удовлетворение запросов педагогов на КПК с организацией обратной связи по итогам обучения;
- Активизировать деятельность ПОС, как механизм взаимодействия педагогов по восполнению предметных и методических дефицитов;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации ИППРП посредством формирования системы кураторства.

#### Меры по достижению цели и критерии оценивания

Меры	Критерии	Методы оценки
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Полнота выполнения индивидуального плана профессионального развития учителя. Доля педагогов, своевременно повысивших свою квалификацию. Доля педагогов, прошедших КПК, в т.ч. и с привлечением в школу иных специалистов. Доля педагогов, организующих деятельность на уроках в соответствии с выбранной стратегией. Доля учителей, участвующих в распространении педагогического опыта (мастер-классы, открытые уроки, публикации и т.д.). Положительные отзывы родителей детей.	Наблюдение образовательной деятельности; анкетирование; собеседование; анализ результатов промежуточной аттестации и ГИА.
Методическое сопровождение учителей	Наличие нормативных и локальных актов школы, регламентирующих деятельность в рамках реализуемой программы. Наличие методических материалов по стратегии.	Анализ локальных актов школы. Анализ методических материалов по стратегии.



	Работа педагогических сообществ: системность, регулярность, эффективность. Устранение профессиональных дефицитов. Удовлетворенность учителей.	Наблюдение. Анкетирование.
Трансформация информационно-образовательной среды школы для обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса	Наличие единой междисциплинарной программы «Стратегия критического мышления» и её связь с рабочими программами учителей. Увеличение практико-ориентированных уроков. Количество социально-значимых проектов и акций, доля педагогов и обучающихся, принявших в них участие	Анализ программ. Конкурсы. Школьные проекты. Наблюдение. Анкетирование. Анализ протоколов мероприятий.
Достижение образовательных результатов обучающимися	Мониторинг компетентностей обучающихся (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика). Анализ протоколов результатов внешнего и внутреннего мониторинга Самооценка деятельности ОУ.	

#### 4.2. Антирисковая программа мер по преодолению учебной неуспешности обучающихся

##### Цель и задачи Программы

Цель: создать условия для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет повышения эффективности обучения и мотивации школьников к учебной деятельности.

##### Задачи

- Провести анализ уровня учебной мотивации в 5-7 классах;
- Классифицировать причины учебной неуспешности;
- Разработать адресные программы поддержки обучающихся с риском учебной неуспешности;
- Организовать работу психолого-педагогического консилиума;
- Обеспечить развитие социально-психологической компетенции педагогов для построения оптимального взаимодействия с «трудными» учениками;
- Организовать адресную поддержку обучающимся с риском учебной неуспешности, психологической неустойчивости, деструктивного поведения
- Обеспечить развитие образовательной среды для создания условий и развития поддержки одаренных детей.

##### Меры/мероприятия по достижению цели и задач

Направление деятельности	Мероприятия
Проведение диагностики -уровня тревожности и психологической напряженности участников обра-	Аналитические справки по результатам диагностики Разработка планов работы



зовательных отношений, - уровня удовлетворенности условиями организации образовательной деятельности	-по улучшению условий организации образовательного процесса, -по обеспечению психологической поддержки участников образовательных отношений, - по профилактике деструктивного поведения.
Повышение квалификации учителей. Обмен педагогическим опытом по применению практик по снижению психологической напряженности во взаимоотношениях участников образовательных отношений	Посещение уроков администрацией школы с целью оказания методической помощи по построению личностных отношений между учителями и учащимися, Практические семинары; тренинги по освоению методов активного взаимодействия с родителями
Социально-психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении и риском деструктивного поведения	Анкетирование, беседы, тренинги; Включение в проектную деятельности и дополнительное образование Работа школьного ППК, службы медиации
Адресная помощь обучающимся с риском учебной неуспешности, психологической неустойчивости, деструктивного поведения	Разработки и реализация Индивидуальных программ поддержки
Выявление, поддержка одарённых обучающихся	Участие школьников в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах, конкурсных мероприятиях различного уровня

## 5. Ожидаемые результаты реализации программы

Показатели достижения намеченных целей устанавливаются по каждому направлению работы

Индикаторы достижения цели и целевые ориентиры	Ожидаемые конечные результаты
<b>Минимизация риска недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников</b>	
-Овладение педагогическими технологиями, позволяющими формировать и развивать у учащихся критическое мышление; -Умение строить педагогический процесс в деятельностном залеге;	- Доля учителей, ознакомленных с теорией технологии «Развития критического мышления» 100% - Доля учителей, составивших индивидуальные планы саморазвития 100%, реализовавших план в пределах программы не менее 60% - Сформирован пакет НЛА и методических материалов, сопровождающих внедрение технологии развития критического мышления - Доля учителей, регулярно применяющих приемы развития критического мышления на уроках не менее 80% - Доля учителей, использующих банк КИМ по оценке сформированности критического мышления 100%, активность тестирования уровня



	сформированности КМ у обучающихся не ниже средних показателей по области - Доля учителей, прошедших обучение на предметных КПК в связи с внедрением обновленных ФГОС 100%
<b>Преодоление учебной неуспешности обучающихся</b>	
- количество (доля) обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; - результаты ВПР, итоги ГИА; - количество (доля) обучающихся, успешно освоивших образовательные программы по итогам ПА - количество (доля) обучающихся с повышенным/ пониженным уровнем учебной мотивации; - наличие разработанных локальных нормативно-правовых актов по обеспечению реализации ВСОКО; -наличие /эффективность адресных программ поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	Доля обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР не ниже 95% Доля выпускников, успешно сдавших ГИА и получивших аттестат 100%; Разработаны локальные нормативно-правовые акты по обеспечению реализации ВСОКО; Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую учебную, познавательную мотивацию на 15%; Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы на 15%; Доля педагогов, прошедших обучение по теме «Способы преодоления учебной неуспешности обучающихся на уроке» 100% Разработаны и реализуются адресные программы поддержки обучающихся с трудностями в обучении; Доля обучающихся, принявших участие в предметных конкурсных мероприятиях и исследовательской деятельности 20%.

## 6. Исполнители и порядок управления реализацией Концепции

Механизм реализации концепции предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей. Непосредственное управление реализацией концепции осуществляется директором школы: готовит доклад о результатах деятельности школы по реализации концепции, в рамках мониторинга, осуществляет самооценку школы по реализации концепции.

Работа по направлениям закрепляется за заместителями директора школы.

Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации концепции потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Цель мониторинга: установить, способствует ли выполнение дорожных карт достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга: сроки реализации намеченных мер, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты промежуточной аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность определяется в рамках проекта.

Объекты мониторинга:

- Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
- Родители (законные представители).
- Учителя, классные руководители.
- Руководители образовательного учреждения.