Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Основная школа № 50 имени Валерия Харитонова»**

(основная школа №50)

**Показатели прогресса**

**в условиях перехода школы в эффективный режим работы**

**Блок Результаты (по школе)** Экзамены в динамике за 2017 – 2018 гг. ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ).

*ЕГЭ не сдается*

**ОГЭ (ГВЭ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель по МР/ ЯО / кластер*** | *2017* | *2018* |
| Средний балл ОГЭ по математике в МР/ЯО/кластер[[1]](#footnote-1) (школа) | - /15,4/ - | - /15,7/ 0,78 (0,6) |
| Средний балл ГВЭ по математике в МР/ЯО/кластер |  |  |
| Средний балл ОГЭ по русскому языку в МР /ЯО/кластер (школа) | - /31/ - | - /30,5/ 0,9 (0,81) |
| Средний балл ГВЭ по русскому языку в МР /ЯО/кластер |  |  |
| ***Показатель школы*** | *2017* | *Кол-во участников* | *2018* | *Кол-во участников* |
| Средний балл ОГЭ по русск. языку | 23 |  | 24 |  |
| Макс. балл ОГЭ по русск. языку | 35 | 1 | 36 | 1 |
| Мин. балл ОГЭ по русск.языку | 7 | 1 | 11 | 1 |
| Средний балл ГВЭ по русск. языку |  |  |  |  |
| Средний балл ОГЭ по математике | 7 |  | 9 |  |
| Макс. балл ОГЭ по математике | 16 | 1 | 15 | 1 |
| Мин. балл ОГЭ по математике | 1 | 1 | 4 | 1 |
| Средний балл ГВЭ по математике |  |  |  |  |

Качество обучения на 3-х уровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель (%/ чел.)*** | *2017* | *2018* |
| Доля окончивших без «3» 4-й класс | 18% | 10% |
| Доля окончивших без «3» 9-й класс | 8% | 5% |
| Число 9-тиклассников без аттестата | 3% | 2% |
| Доля окончивших без «3» 11-й класс | - | - |
| Число 11-тиклассников без аттестата | - | - |

**Блок Результаты** (по отдельным группам учащихся)

Динамика достижений в группах отстающих, коррекционных, с русским неродным языком. Возможные показатели адресного мониторинга на уровне школы: итоговые отметки за год, результаты школьных срезов, результаты экзаменов, переход в классы, обучающиеся по основным программам и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель (%)*** | *2017* | *2018* |
| Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с русским неродным языком | *100%* | *100%* |
| Доля успешно окончивших основную школу среди детей с русским неродным языком | *83%* | *100%* |
| Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы  | *-* | *-* |
| Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших начальную школу | *-* | *-* |
| Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу  | *-* | *-* |

**Блок Результаты** (по отдельным предметам[[2]](#footnote-2))

Динамика достижений по приоритетным для школы предметам. Возможные показатели адресного мониторинга на уровне школы: срезы по классам, ступеням, отдельным группам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель (средний балл)** | **классы** | 2017 | 2018 |
| Средние результаты по приоритетным предметам на начальной ступениРус.яз/матем | 1 | - | - |
| 2 | 3,7/3,9 | 3,7/3,7 |
| 3 | 3,3/3,4 | 3,5/3,6 |
| 4 | 3,5/3,5 | 3,2/3,6 |
| Средние результаты по приоритетным предметам на основной ступениРус.яз/матем | 5 | 3,3/3,3 | 3,5/3,2 |
| 6 | 3,4/3,3 | 3,2/3,1 |
| 7 | 3,1/3,2 | 3,4/2,9 |
| 8 | 3,1/3,0 | 3,1/2,9 |
| 9 | 3,3/2,9 | 3,5/2,9 |
| Средние результаты по приоритетным предмету на старшей ступени | 10 | - | - |
| 11 | - | - |
| Средние результаты по приоритетным предметам в выделенной группе ( например, с русским неродным, с учебными проблемами и т.д.) | НОО | Группы не выделялись |
| ООО |
| СОО |

**Блок Организация учебного процесса и содержание образования**

Возможности выбора и дифференциации: рост числа элективных курсов и занятых в них учащихся.

Расширение внеурочной деятельности: рост числа кружков/факультативов и занятых в них учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель (шт./ %)** | **Уровень образования** | *2017* | *2018* |
| Школа будущего первоклассника (Да/нет) | НОО | да | да |
| Доля первоклассников, посещавших школу будущего первоклассника | НОО | 25% | 30% |
| Число элективных курсов | НОО | - | - |
| ООО | 4 | 4 |
| СОО |  |  |
| Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся | НОО |  |  |
| ООО | 100% | 100% |
| СОО |  |  |
| Число программ по внеурочной деятельности | НОО | 16 | 13 |
| ООО | 8 | 10 |
| СОО |  |  |
| Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся | НОО | 100% | 100% |
| ООО |  |  |
| СОО |  |  |

**Блок Обучение и преподавание**

Динамика профессиональной активности: рост числа учителей, участвующих в конкурсах; рост числа учителей, проводящих мастер-классы, открытые уроки, наставников и др.

Кадровая динамика: рост числа молодых учителей, средний возраст учителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | *2017* | *2018* |
| Общее число педагогов | 17 | 17 |
| Наличие педагога-психолога/социального педагога[[3]](#footnote-3)  | 0/0,5 | 0/0,5 |
| Число молодых учителей (*стаж* *до 5 лет)* | 5 | 4 |
| Средний возраст учителей (*в годах)* | 45 | 47 |
| Средняя нагрузка на одного педагога (*в часах)* | 18 | 18 |
| Число учителей, преподающих более 2-х предметов | 4 | 5 |
| Число учителей-наставников | 0 | 0 |
| Число учителей – участников профессиональных конкурсов *(на всех уровнях)* | 0 | 0 |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки *(от школьного и выше)* | 0 | 0 |

Профессиональная компетентность педагогов: количество применяемых техник и количество педагогов, которые используют эти техники на разных уровнях образования.

**(в рамках выбранной педагогической стратегии)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выбранная стратегия** | **Критическое мышление** |
| **Техники/****технологии/****приемы/методы** | Количество учителей (доля),применяющих указанную технику |
|  | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| Кластеры | 2 (50%) | 4 (25%) |  |
| Синквейн  | 2 (50%) | 4 (25%) |  |
| INSERT | 3 (75%) | 10 (60%) |  |
| Толстый и тонкий вопрос | 2 (50%) | 10 (60%) |  |
| Мозговой штурм |  | 2 (12%) |  |

Расширение областей поддержки и числа получающих её отдельных групп и учеников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | *2017* | *2018* |
| Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами | 10 | 10 |
| Отражено в учебном плане или иное (*указать формы*) | Индивидуальные консультации (учебный план) | Индивидуальные консультации (учебный план) |
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными/сильными учениками | 5 | 5 |
| Отражено в учебном плане или иное (*указать формы*) | Индивидуальные консультации в рамках проектной деятельности (вне уч. плана) |

**Блок Моральные установки и климат**

Динамика контингента: рост числа учащихся на каждом уровне с 2017 по 2018 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число учащихся (чел.)** | 2017 | 2018 |
| НОО | 108 | 110 |
| ООО  | 114 | 116 |
| СОО |  |  |

Динамика девиантности: снижение числа учеников, состоящих на школьном/ внешнем учёте; снижение количества прогулов\рост посещаемости с 2017 по 2018 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель (чел./ шт.)** | *2017* | *2018* |
| Число учащихся, состоящих на школьном учёте | 9 | 7 |
| Число учащихся, состоящих на внешнем учёте | 9 | 4 |
| Количество пропусков по неуважительной причине |  |  |

**Блок Управление**

В условиях реализации программы перехода в эффективный режим работы (в случае отсутствия программы, в рамках, например, инновационной деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выбранные приоритеты/ задачи** | **Продвижение** | **Конечный** **результат** **(по программе)** |
| *Результаты на конец 2015-2016 УГ* | *Результаты на конец 2016-2017 УГ* | *Результаты на конец 2017-2018 УГ* |
| Приоритет 1 ***Улучшение предметных результатов*** |  | Проведена диагностика учебных затруднений обучающихся.Проведена диагностика профессиональных дефицитов учтиелейРазаработаны индивидуальные планы учителей | Принят проект «Внедрение педагогической стратегии «Критическое мышление» для реализации Программы перехода…».Разработаны ЛНАСформированы самообучающиеся команды учителей. | **Все обучающиеся осваивают образовательные программы в полном объеме. Успеваемость по итогам ГИА 100%** |
| Приоритет 2 ***Формирование системы дополнительного образования флотской направленности*** | Оснащены два учебных кабинета для спец. дисциплин флотской направленности. Разработаны ЛНА по кадетскому подразделению. Заключены договора с УДО. Сформирована циклограмма меропритятий флоткой направленности | Разаработаны, проведены и включены в Программу развития МСО два мероприятия кадетской направленности. Успешное выступление кадет в мероприятиях различного уровня в рамках «адетского братства» | Разработаны программы флотской направленности для начальной школы. Успешные выступления кадет на мероприятиях. Школа получила статус МРЦ в рамках проекта «Повышение качества кадетского образования через сетевое взаимодействие ОО города Ярославля» | **Сформирована структура кадетского подразделения школы;** **создана эффективная система дополнительного образования** |

1. Если данные отсутствуют, то ставится прочерк. Например, нет данных по МР и по кластеру, тогда показатель выглядит так -/25/-. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для каждого приоритетного предмета копируется своя таблица. Если предметов на контроле два, то две таблицы и т.д. [↑](#footnote-ref-2)
3. Например, есть оба педагога и у каждого ставка, тогда указать во второй и в третьей колонках 1/1. Например, один человек (или два человека) имеет по полставки, тогда в соответствующих колонках указать 0,5/0,5 и т.п. Если нет специалистов, то 0/0. [↑](#footnote-ref-3)