

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 50 имени Валерия Харитонов»

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 5 от 20.05 » 2018г

Утверждено  
приказом по школе от 21.05 «Основная» школа №50 2018г



Проект внедрения педагогической стратегии  
«Критическое мышление»  
для реализации  
программы перехода школы  
в эффективный режим работы

Авторы: творческая группа учителей и  
администрации основной школы № 50

Научный руководитель  
Бородкина Наталья Вячеславовна, доцент  
кафедры начального образования ИРО,  
кандидат исторических наук

г. Ярославль

2018г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Цель проекта.....	3
Целевые ориентиры.....	5
Задачи.....	5
Планируемые продукты.....	5
Сроки реализации.....	7
Этапы реализации.....	7
- аналитико-внедренческий.....	7
- экспериментально-внедренческий.....	8
- этап контроля, корректировки и подведения итогов.....	10
Перспективный план работы по реализации проекта с учетом задач....	12
Дорожная карта по реализации проекта.....	14
Механизм реализации проекта.....	15

## Пояснительная записка

Современная педагогическая наука выделила четыре основные компетентности будущего, компетентности XXI века: критическое мышление, кооперацию, коммуникацию и креативность. Успешность молодого человека, выпускника школы во многом зависит от того насколько он владеет этими умениями. Мы предполагаем, что ключевой компетентностью из этих четырех является овладение критическим мышлением. Существует много теоретических исследований понимания самого феномена «критическое мышление». Тем не менее, большинство исследователей сходятся во мнении, что критическое мышление – это такое мышление, которое позволяет человеку видеть противоречия в окружающей действительности и находить адекватные, своевременные и эффективные способы их разрешения.

Главной проблемой нашей школы является низкая учебная мотивация учащихся. Во многом она обусловлена несвободой ученика в рамках учебного процесса. Ученик не может быть истинным субъектом деятельности. Педагоги лично и профессионально не готовы предоставить ученику право поставить учебную задачу (проблему) и помочь найти способы ее решения. Низкая мотивация учеников влечет за собой низкие образовательные результаты и тормозит личностное развитие учащихся.

**Актуальность данного проекта:** необходимость восполнения профессиональных дефицитов учителей обусловлена следующими проблемами:

- невысокие образовательные результаты выпускников школы на ГИА;
- малое количество детей, желающих поступить в школу на обучение;
- не высокое качество знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации;
- низкая мотивация учащихся;

Профессиональные дефициты педагогических работников школы приводят к невозможности решить проблемы учащихся.

Педагоги слабо владеют умением организовывать учебную деятельность на уроках. Имея фрагментарные представления о ряде педагогических технологий, педагоги применяют их бессистемно и бесцельно. Такой подход не может улучшить качество образования в школе. В педагогическом коллективе существуют хорошие личностные отношения и традиции, что может стать фундаментом для решения проблем школы

**Цель проекта:** Устранение профессиональных дефицитов учителей для повышения учебной мотивации обучающихся посредством внедрения стратегии критического мышления на всех уровнях образовательного процесса.

### ***Педагогическая стратегия***

Для преодоления выявленных затруднений обучающихся необходим новый подход к организации образовательного процесса через ***внедрение стратегии критического мышления*** на всех уровнях обучения всеми участниками образовательного процесса.

***Критическое мышление*** - это способность человека уметь находить проблемные ситуации в окружающем мире (противоречия), испытывать удовольствие и радость от их нахождения и создавать собственные способы решения найденной проблемы.

«Для подлинно культурного в логическом отношении ума появление «Противоречия» — это сигнал появления проблемы, неразрешимой с помощью уже известных, уже заштампованных интеллектуальных действий, сигнал для включения мышления в собственном смысле этого слова как самостоятельного исследования («осмысливания») предмета, в выражении которого это противоречие возникло. И ум с самого начала нужно воспитывать так, чтобы противоречие служило для него не поводом для истерики, а толчком к самостоятельной работе, к самостоятельному рассмотрению самой вещи». (Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить: о природе способности. —М.:Изд-во Моск. психолого- социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.)

Внедрение данной стратегии обосновывается ее ресурсами в улучшении следующих образовательных результатов:

- умение самостоятельно ставить учебную задачу;
- умение работать с различными видами информации;
- развитие навыков коммуникации и кооперации в ходе решения проблемы;
- способность не бояться сделать ошибку.

### **Целевые ориентиры в ходе работы над проектом**

#### **Планируемые результаты для учителей**

- Овладение педагогическими технологиями, позволяющими формировать и развивать у учащихся критическое мышление;
- Умение строить педагогический процесс в деятельностном залеге;
- Повышение самооценки учителей школы;
- Расширение профессиональных связей внутри коллектива.

Для достижения планируемых результатов мы определили следующие задачи:

- Повышение профессиональной компетентности учителей путем освоения технологий, позволяющих формировать критическое мышление
- Совершенствование методического сопровождения учителей.
- Проектирование и конструирование информационно-образовательной среды развития обучающихся в системе школьного образования,

- Разработка КИМ для оценки уровня сформированности критического мышления у учащихся.
- Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с выбранной стратегией.

#### Планируемые продукты с учетом поставленных задач:

- **Повышение профессиональной компетенции учителей путем освоения технологий, позволяющих формировать критическое мышление**

Управленческий	Методический	Образовательный
Мониторинг профессиональных дефицитов и профессионального развития; Индивидуальные программы профессионального развития педагога; План прохождения курсовой подготовки; Положение о КОУЧе; Списки КОУЧей; Определение и подготовка тьюторов.	Программа развития профессиональных компетенций учителей по теме проекта. Мастер-классы. Технологические карты уроков. Открытые уроки. Материалы по обобщению опыта внедрения стратегии.	Основные образовательные программы школы.

- **Совершенствование методического сопровождения учителей.**

Управленческий	Методический	Образовательный
Должностная инструкция руководителя КОУЧа, тьютора. Положение о стимулировании. Модель методической службы школы.	Единые подходы к преподаванию.	Развитие компетенций педагогов. Аттестация педагогов на более высокие категории.

- **Проектирование и конструирование информационно-образовательной среды развития обучающихся в системе школьного образования.**

Управленческий	Методический	Образовательный
Междисциплинарная программа «Стратегия критического мышления»	Единые подходы к преподаванию. Построение образовательного процесса с учетом принципа природосообразности	Развитие компетенций педагогов.

- **Разработка КИМ для оценки уровня сформированности критического мышления у учащихся.**

<b>Управленческий</b>	<b>Методический</b>	<b>Образовательный</b>
Программа мониторинга сформированности критического мышления у учащихся	Банк заданий для проверки сформированности критического мышления у учащихся.	Социально-значимые проекты обучающихся.

- **Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с выбранной стратегией.**

<b>Управленческий</b>	<b>Методический</b>	<b>Образовательный</b>
Рабочие программы учебных курсов и внеурочной деятельности.	Банк методических материалов.	Итоговые проекты выпускников уровня основного образования.

### **Организация деятельности**

Организационные особенности внедрения педагогической стратегии определяются следующими направлениями деятельности:

- Выявление профессиональных дефицитов учителей;
- Определение трудностей обучающихся;
- Работа КОУЧей по возрастным группам (классам, параллелям);
- Создание информационно-образовательной среды школы;
- Внутренняя система оценки качества образования в школе.

### **Условия деятельности**

<b>Нормативные</b>	<b>Организационные</b>	<b>Информационные</b>	<b>Методические</b>
Приведение нормативной базы школы в соответствие со стратегией (Положения, приказы, план методической работы и т.д.)	Расписание уроков с учетом графика взаимопосещений; Выделение общих для членов КОУЧа методических дней. Составление планов индивидуального развития учителей.	Каталог методической литературы и интернет-ресурсов по внедряемой стратегии. Методическая копилка. Страница на сайте школы.	Профессиональные педагогические сообщества. Взаимопосещение уроков. Открытые уроки. Мастер-классы. Участие в конкурсах профмастерства.

**Сроки реализации проекта: 2018-2020.**

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1. Аналитико-диагностический – февраль-май 2018**

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение проекта по внедрению стратегии критического мышления.

Данный этап предполагает:

- знакомство с проблемой, ее изучение, осознание необходимости организации деятельности на каждом уроке;

- оценку состояния проблемы в СОШ, для чего необходимо проведение первичного мониторинга наличия организованной учебной деятельности на уроках и умений учеников ставить учебную задачу;
- проблемный анализ результатов независимого оценивания учебных достижений школьников;
- оценку возможностей образовательного учреждения, включающую, прежде всего, оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д.;
- мониторинг профессиональных дефицитов учителей;
- мониторинг личностных и учебных интересов школьников.

## **2. Экспериментально-внедренческий – сентябрь 2018 – май 2019**

**Цель:** реализация проекта для развития профессиональных компетенций учителей и изменения подходов к преподаванию в школе.

- Ориентированность педагогов на мотивацию учащихся
- Владение технологиями, способствующими формированию критического мышления;

**Приоритетные направления деятельности по работе с кадрами:**

- Коррекция расписания уроков для выделения единых методических дней и организации взаимопосещений;
- Организация внутрифирменного обучения и вовлечение в работу профессиональных педагогических сообществ.
- Внедрение в практику учителей педагогического подхода исследования урока.
- Самообучение через реализацию индивидуальных планов профессионального развития учителей.

**Для выработки стратегии, плана действий и технологий, способствующих формированию критического мышления у учащихся в ходе планирования деятельности ОУ в этом направлении важно придерживаться следующих общих методологических принципов:**

- Принцип обучения посредством организации деятельности на уроке;
- Принцип межпредметной интеграции;
- Принцип преемственности между начальной и основной школой в плане образовательных результатов и организации учебного процесса на основе деятельности;

## **3. Этап промежуточного контроля, коррекции – (январь 2019 ,) и подведения итогов – (июнь 2019)**

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации Проекта, апробация и экспертная оценка новой модели управленческого, методического и информационного сопровождения образовательного процесса.

## Критерии оценивания

Критерии	Показатели	Методы оценки
Повышение профессиональной компетентности педагогов	<p>Полнота выполнения индивидуального плана профессионального развития учителя.</p> <p>Доля педагогов, своевременно повысивших свою квалификацию.</p> <p>Доля педагогов, прошедших КПК, в т.ч. и с привлечением в школу иных специалистов..</p> <p>Доля педагогов, организующих деятельность на уроках.</p> <p>Доля учителей, участвующих в распространении педагогического опыта (мастер-классы, открытые уроки, публикации и т.д.).</p> <p>Положительные отзывы родителей детей.</p>	<p>Наблюдение образовательной деятельности;</p> <p>анкетирование;</p> <p>собеседование;</p> <p>анализ результатов промежуточной аттестации и ГИА.</p>
Методическое сопровождение учителей	<p>Наличие нормативных и локальных актов школы, регламентирующих деятельность в рамках реализуемого проекта.</p> <p>Наличие методических материалов по стратегии.</p> <p>Работа КОУЧей (системность, регулярность, выполнение плана).</p> <p>Устранение профессиональных дефицитов.</p> <p>Удовлетворенность учителей.</p>	<p>Анализ локальных актов школы.</p> <p>Анализ методических материалов по стратегии.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Анкетирование.</p>
Создание информационно-образовательной среды школы	<p>Наличие единой междисциплинарной программы «Стратегия критического мышления» и её связь с рабочими программами учителей.</p> <p>Увеличение практик ориентированных уроков .</p> <p>Содержание страницы сайта школы.</p> <p>Количество социально-значимых проектов и акций.</p> <p>Доля участников социально-значимых проектов.</p>	<p>Анализ программ.</p> <p>Анализ сайта школы.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Школьные проекты.</p> <p>Ведение школьной научно-исследовательской газеты</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Анализ протоколов мероприятий.</p>
Организация мониторинга умений учащихся ставить учебную задачу (1-11 классы)	<p>Наличие необходимых локальных актов для организации мониторинга и плана-графика мониторинга.</p> <p>Наличие КИМов для проверки.</p> <p>Аналитические материалы по итогам мониторинговых исследований.</p> <p>Количество управленческих решений по итогам мониторинга.</p>	<p>Анализ локальных актов школы.</p> <p>Анализ диагностических материалов по стратегии.</p> <p>Изучение материалов внутришкольного контроля.</p> <p>Анализ приказов директора, протоколов педсоветов, совещаний при директоре.</p>
Достижение образовательных	<p>Положительная динамика среднего балла обучающегося.</p>	<p>Мониторинг компетентностей</p>



результатов обучающихся	Повышение показателя результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и НИКО (относительный средний балл). Вовлеченность в проектную и исследовательскую деятельность. Активность обучающихся во внешкольных мероприятиях образовательной направленности	обучающихся (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика). Анализ протоколов результатов внешнего и внутреннего мониторингов. Самооценка деятельности ОУ.
-------------------------	---	---

### Перспективный план работы по реализации проекта

Задача	Результат (изменения в компетентности)	Форма, тема	Продукт
<b>Повышение профессиональной компетенции учителей путем освоения технологий, способствующих формированию критического мышления.</b>			
Сформировать внутреннюю мотивацию учителей на восполнение «дефицита» в организации деятельности на уроках.	Сформирована мотивация учителей на работу в деятельностном зале на каждом уроке.	Коллегиальная Встреча педагогов по вопросу «Повышение эффективности работы школы через внедрение стратегии критического мышления» и «Современные педагогические технологии»	Выработана стратегия решения проблемы
Диагностика профессиональных дефицитов учителей	Карта дефицитов учителей	Анкетирование, собеседование	Выработана стратегия решения проблемы План работы по устранению профессиональных дефицитов
Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию	Сформирована готовность к саморазвитию и самореализации  Повышение уровня профкомпетенций	КОУЧ, ППК, Вебинары, Взаимопосещения уроков, Изучение педагогической литературы Моральное поощрение	Методические материалы по теме проекта, Тексты выступлений на МО, педсоветах Публикации в СМИ
<b>Совершенствование методического сопровождения учителей.</b>			
Совершенствование методического сопровождения	Разработана модель методической службы школы	Создание КОУЧей. Мотивация на участие в конкурсах	Описание модели методической службы

		профессионального мастерства и аттестацию на более высокие квалификационные категории и последующее сопровождение.	Локальные акты школы Материалы по обобщению педагогического опыта
<b>Проектирование и конструирование информационно-образовательной среды развития обучающихся в системе школьного образования</b>			
Введения единого организационного образовательного процесса на основе учебной деятельности	Умение выстраивать учебные и внеурочные занятия с использованием различных образовательных технологий	Коллегиальная Встреча «Повышение эффективности работы школы через внедрение стратегий критического мышления» Работа КОУЧей Работа с родителями. Проведение социально-значимых проектов.	Протоколы педсовета и родительского собрания Справки по итогам ВШК Молнии по итогам участия классов в проектах
Построение образовательного процесса с учетом принципа природосообразности	Умение разрабатывать уроки в рамках вристического обучения. Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность.	Открытые уроки Интегрированные уроки Миниисследования Научно-практические конференции Публичная защита проектов Конкурсы, викторины, предметные декады	Конспекты и технологические карты роков и занятий внеурочной деятельности Ученические проекты
<b>Разработка КИМ для оценки уровня сформированности критического мышления у учащихся.</b>			
Разработать инструмент для оценки умений критически мыслить.	Умение отбирать задания в соответствие с планируемыми образовательными результатами Умение интерпретировать полученные результаты	Отбор, разработка и апробация эффективных измерительных материалов. КОУЧ, Мастер-класс, Открытые уроки Мониторинг читательской компетенции, кругозора и работы с информацией обучающихся	Банк заданий и диагностических контрольных работ. Программа мониторинга. Аналитические материалы о ходе реализации проекта Социально-значимые проекты обучающихся

<b>Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с выбранной стратегией.</b>			
Приведение регламентирующих образовательную деятельность документов в соответствие с ФГОС и выбранной стратегией	Умение планировать педагогическую деятельность и планируемые результаты обучения	Разработка локальных актов школы о рабочих программах. Корректировка рабочих программ учебных курсов и внеурочной деятельности.	Рабочие программы с учетом выбранной педагогической стратегии Страница школьного сайта

### **Дорожная карта по реализации проекта**

№	Что планируется	Сроки	Ответственные	Как отслеживается результат
<b>1 этап - Аналитико-диагностический –</b>				
1	Мониторинг профессиональных дефицитов и профессионального развития	Февраль-март 2018	Совет проекта	Сбор и обработка анкет
2	Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога, определение темы для самообразования	Март-апрель 2018	учителя	Собеседование, консультации Сбор и обработка планов
3	Составление плана прохождения курсовой подготовки	январь 2018	Администрация школы	Расписание и журнал регистрации
4	Разработка локальных актов школы, регламентирующих деятельность по теме проекта	Апрель-май 2018	Совет проекта	Папка НЛА
5	Отбор, апробация и разработка инструментов для компетентности критически мыслить	Апрель-май 2018	Совет проекта	Методическая подборка
6	Диагностика начального состояния уровня критического мышления	Май 2018	Совет проекта	Результаты диагностики
7	Организация работы КОУЧей с учетом трудностей обучающихся	Май 2018	Совет проекта	Коллективное планирование
8	Разработка междисциплинарной программы по стратегии критического мышления в 1-9 классах	Май 2018	Совет проекта	Программа реализации стратегии КМ на уроках
<b>2 этап - Экспериментально-внедренческий –</b>				
1	Коллегиальная Встреча «Критическое мышление»	Август 2018	Совет проекта	Методическая подборка

	как инструмент для повышения эффективности работы школы»			
2	Тьюторское сопровождение КОУЧей	В течение всего этапа		Наблюдение Взаимопосещение уроков Карты наблюдений за обучающимися Интервью Коллективное планирование и коллективный анализ уроков
3	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с выбранной стратегией.	По итогам каждой четверти	Учителя	Собеседование, анализ рабочих программ
4	Проведение уроков по всем предметным областям с использованием технологий, вписывающихся в стратегию критического мышления	В течение всего этапа	Учителя-предметники и начальных классов	Наблюдение Взаимопосещения Отчеты учителей по четвертям Собеседование
6	Проведение занятий внеурочной деятельности в 1-9 классах	В течение всего этапа	Учителя-предметники и начальных классов	Наблюдение Взаимопосещения Отчеты учителей по четвертям Собеседование
7	Организация социально-значимых акций и проектов: (составление общешкольного плана)	По планам классных руководителей и школы в течение всего этапа	Зам. директора по УВР и ВР, библиотекарь, кл. руководители	Наблюдение Протоколы мероприятий
8	Коррекция расписания уроков для выделения времени для участия в ПОС Единый методический час	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР	Расписание занятий
9	Организация взаимопосещений уроков учителями	По спец графику	Зам. директора по УВР	Количество посещенных уроков и их анализ
10	Собеседование по выполнению планов индивидуального развития профессиональных компетенций	1 раз в четверть	Администрация	Собеседование,
11	Апробация инструментов оценивания умений критически мыслить	По рабочим программам	Учителя-предметники и администрации	Рефлексия и банк КИМов

12	Мониторинг профессиональных дефицитов и профессионального развития	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, психолог	Анкета, список оставшихся профессиональных дефицитов
13	Корректировка плана развития профессиональных компетентностей учителей	По итогам этапа	Администрация, рабочая группа	Новый план методической работы
14	Создание новых КОУЧей и организация их работы	август	Администрация, рабочая группа	Списки, планы работы
15	Дискуссия «Из опыта работы учителей по внедрению стратегии критического мышления»	По итогам первого года реализации проекта	Учителя-предметники и администрации	Методические материалы
16	Проведение открытых уроков и мастер-классов для учителей школы и ПОС	По планам КОУЧей	Учителя-предметники	Рефлексия участников об уровне освоения пед. технологией (самооценка и взаимооценка)
17	Мотивация учителей на участие в конкурсах профессионального мастерства и их сопровождение	По плану управления образования РМР	Администрация	Доля участников и протоколы конкурсных мероприятий
18	Мотивация учителей на аттестацию на более высокие квалификационные категории	По графику аттестации	Администрация	Доля аттестованных учителей и приказы Департамента образования ЯО
<b>3 этап – контроля, коррекции и подведения итогов –</b>				
1	Диагностика состояния уровня учащихся	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, рук. КОУЧей, кл. руководители	ДКР, анализ результатов
2	Выполнение индивидуальных планов профессионального развития педагога	В течение всего этапа	Зам. директора по УВР	Анализ планов, собеседование, список тем по самообразованию
3	Подведение итогов реализации проекта, оформление проектных продуктов, отчет в департамент образования.	Июнь 19	Все службы школы	Папка с материалами по проекту
4	Проведение информационно-обучающих семинаров для учителей своей школы и других школ	1 раз в год	Администрация, рабочая группа	Рефлексия участников семинаров

5	Проведение самообследования деятельности	1 раз в год	Все службы школы	Самооценка Публичный отчет директора школы
6	Изучение уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса	1 раз в полугодие	Администрация, психолог	Анализ данных

### **Механизм реализации проекта**

Для достижения стратегической цели нужно создать:

- ПОС / КОУЧи для реализации внутрикорпоративного обучения.

**Научно-методические механизмы** направлены на:

- на развитие профессиональных компетенций учителей через реализацию новой модели методической работы (организацию КОУЧей и тьюторского сопровождения);
- активизацию интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся, которая ориентирована на получение и использование новых знаний в целях решения различного рода образовательных и социальных проблем.

**Кадровые механизмы** реализации педагогической стратегии: развитие коллектива школы, как саморазвивающейся системы.

**Правовые механизмы** реализации педагогической стратегии предполагают разработку пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс реализации стратегии критического мышления.