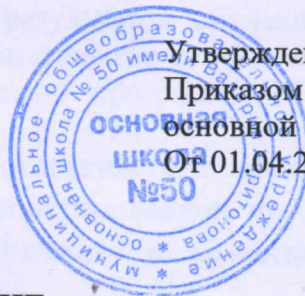


Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
основной школы №50
протокол от 01.04.2021 № 4



Утверждено
Приказом директора
основной школы №50
От 01.04.2021 № 01-01/55

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной школы №50 основной образовательной программы общего образования (новая редакция)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом основной школы №50.

1.2. Основным *объектом* системы оценки являются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, достигаемые в соответствии с требованиями, изложенными в документах п.п. 1.1. – предметные, метапредметные и личностные.

1.3. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.4. Основные *функции* системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основной школы №50 ;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие *направления*:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка.

1.7. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы общего образования основной школы №50

1.8. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

Результаты образования	Предмет оценивания	Процедуры оценки
Личностные результаты	- Сформированность личностных УУД:самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация	- внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Предметные результаты	- Сформированность учебных действий с предметным содержанием	- внутренняя накопительная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	- Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	- внутренняя накопительная оценка - итоговая внешняя или внутренняя оценка

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

2.1. Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4. Образовательные результаты обучающегося – это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.

2.5. Оценка может ставиться за каждую задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

2.6. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов определения результативности обучения, на основе учета вариативности инструментария оценки .

2.7. В основной школе №50 используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5).

2.8. Система оценки образовательных результатов предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарии для оценки достигнутых результатов:

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Учащийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к	отлично	отметка «5»

	предметной области		
Повышенный уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	У учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области	неудовлетворительно	отметка: «2»
Низкий уровень	У учащегося отсутствует систематическая базовая подготовка; интерес к предметной области отсутствует; учащемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	отметка: «1»

2.9. Оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется на основе качественных критериев, без фиксации достижений учащихся в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.10. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предмета элективных учебных предметов и курсов, факультативных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.11. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 1 до 5.

2.12. Промежуточные отметки выставляются во 2-9-х классах четыре раза в течение учебного года: один раз в четверть.

3. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в основной школе № 50 (утверждено Приказом директора №01-01/55 от 01.04. 2021 г.)

4. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов

4.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

4.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- интегрированные (комплексные) контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка.

4.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

4.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные: тестовые, проверочные, контрольные задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании педагогического совета основной школы №50 и утверждаются приказом директора образовательной организации.

5. Критерии оценки результатов образования

5.1. Критериями оценки образовательных результатов является достижение планируемых результатов, соответствующих требованиям образовательного стандарта, целевым установкам по курсу, разделу, теме, уроку.

5.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные и личностные результаты образования, универсальные учебные действия.

5.3. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только **предметные и метапредметные результаты**.

5.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

6. Критерии оценки предметных результатов

6.1. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «5», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается одна негрубая ошибка ;
- объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или

письменное сообщение на определенную тему);

- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

6.2. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки;
- объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, логически связный, но не совсем точный ответ);
- обучающийся демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны две - три неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

6.3. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка и три – четыре существенных неточности в ответе;
- обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил);
- недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров, последовательность изложения материала может быть нарушена
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов

6.4. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «2», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;
- объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала.
- затрудняется в обосновании своих суждений, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов

6.5. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «1», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки;
- объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).
- не может обосновать свои суждения, не может привести примеры, изложение матери: непоследовательно
- не отвечает на второстепенные вопросы

7. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

7.1. Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Для измерения достигнутых личностных результатов используются метод наблюдения, опроса, беседы и экспертной оценки (для педагогов), метод анкетирования (для обучающихся), а также в качестве дополнительных - отдельные психодиагностические методики, соответствующие конкретным личностным результатам, подобранные школьным педагогом-психологом или рекомендованные областной/городской психологической службой.

7.2. Метапредметные результаты – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

В качестве критериев достижения метапредметных результатов выступает уровень сформированности соответствующих умений, УУД, описанных в ФГОС.

Для измерения достигнутых результатов могут быть использованы метод наблюдения, беседы, комплексные работы, интегрированный зачёт, защита итогового индивидуального проекта.

8 . Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией основной школы №50 строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку сформированных навыков;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

8.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

8.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

8.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- фиксировать динамику развития и степени обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

8.6. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в основной школе №50;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

8.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

9. Ответственность сторон

9.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации основной школы №50 с целью защиты своих прав в установленном Уставом порядке.

9.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

10. Внесение изменений.

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором основной школы №50