

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
департамента образования мэрии
города Ярославля



Е.А. Ильина

от 27 октября 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-01/219 от 25.10.2021

Директор школы Е.Ю. Хворикова



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 9 от 25.10.2021 г.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 50 имени Валерия Харитонов»
на 2021-2025 годы**

город Ярославль

2021г

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	
	Паспорт Программы развития основной школы №50	3
1.	Пояснительная записка	5
2.	Концепция развития образовательной организации в контексте реализации федеральной стратегии образования	
2.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	6
2.2.	Миссия образовательной организации	7
2.3.	Организационно-управленческие принципы реализации Программы развития	7
3	Анализ актуального уровня развития образовательной системы школы	
3.1.	Характеристика состава обучающихся	8
3.2.	Организация образовательной деятельности	8
3.3.	Показатели освоения основных образовательных программ	9
3.4.	Показатели работы в рамках дополнительного образования	9
3.5.	Участие в программе «Развитие МСО на 2015-2020»	10
3.6.	Педагогический коллектив школы	11
3.7.	Оснащение образовательного процесса	12
4.	SWOT-анализ и приоритеты развития	12
5.	Цели развития образовательной организации и направления деятельности коллектива по их достижению	14
6.	Портрет школы по итогам реализации Программы развития	16
7.	Целевые ориентиры и показатели реализации Программы развития	17
8.	Механизмы реализации Программы	
8.1.	Программа перехода школы в эффективный режим работы	19
8.2.	Целевая программа «Дорога в успешное будущее»	20
9.	Обеспечение реализации Программы	
9.1.	Кадровое обеспечение	25
9.2.	Финансовое обеспечение	25
10.	Руководство и контроль за выполнением Программы	25
	Приложения	
№1	Анализ школьной документации	27
№2	Характеристика педагогического коллектива	30
№3	Схема комплексной диагностики школьных процессов	32

ПАСПОРТ
программы развития основной школы №50 на 2021 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №50 имени Валерия Харитонов» (далее – Программа) является локальным нормативным актом образовательного учреждения
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Ярославской области, муниципальные программы по реализации Национального проекта «Образование»
Цель программы	обеспечение условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности уровней образования; - отработать различные модели индивидуализации образования обучающихся с различными способностями на основе оптимального сочетания обязательных предметов, элективных и внеурочных курсов с широким спектром дополнительного образования; - разработать систему профессионального самоопределения обучающихся, позволяющую сформировать совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы; - совершенствовать формы и методы системы патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; - совершенствовать работу системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса; - преобразовать информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - обеспечить непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы профессионального роста педагогических работников; - создать условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей в свете национальной политики в области образования; - создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов; - внедрить эффективную модель организации деятельности органов государственно-общественного управления школой в свете формирования спектра образовательных запросов и механизмов оценки их удовлетворения.

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Основные показатели в части учебных результатов</p> <p>1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся:</p> <p>9 класса по итогам ГИА (русский язык и математика)</p> <p>4-8 класса по итогам ВПР</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - справляемость 100% - качество знаний по итогам ГИА по обязательным предметам не ниже средних показателей по региону – 50% - Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах <p>Ожидаемые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> на уровень ОО - 80% на муниципальный уровень 10% <ul style="list-style-type: none"> - Результаты сохранности контингента школы: обеспечение наполняемости классов не ниже нормативной - 25 человек - Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам 95%, в том числе флотской направленности не менее 50% - интеграция содержания основных и дополнительных программ - Доля педагогов школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) 25% - Доля выпускников, реализовавших планы дальнейшего обучения и профессиональной ориентации не менее 90% - Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством созданных условий образования в основной школе №50 - 85%
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Управление реализацией Программы, ежегодный доклад о результатах деятельности школы по реализации Программы - директор школы</p> <p>Работа и контроль по направлениям Программы - заместители директора</p> <p>Корректировка программы по итогам промежуточного анализа - Педагогический совет</p> <p>Мониторинг показателей</p> <p>Содержание мониторинга: сроки реализации мероприятий Дорожной карты Программы; результаты промежуточной аттестации, результаты анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.</p> <p>Периодичность: два раза в год.</p> <p>Объекты мониторинга:</p> <p>Обучающиеся, родители (законные представители), учителя, классные руководители.</p> <p>Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя</p>	<p>Директор школы Елена Юрьевна Хворикова</p> <p>8 (4852)241372, yarsch050@yandex.ru</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование на выполнение утвержденного государственного задания</p> <p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование)</p>
<p>Сайт школы</p>	<p>http://school50.edu.yar.ru</p>

1. Пояснительная записка

Программа развития основной школы №50 до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Разработка Программы развития образовательной организации относится к компетенции учреждения в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». По согласованию с учредителем Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, отражает тенденции развития школы, характеризует главные проблемы и задачи в работе педагогического и ученического коллективов, представляет меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Являясь инструментом управления развитием учреждения, она предназначена для систематизации управленческой деятельности, для разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2. Концепция развития образовательной организации в контексте реализации федеральной стратегии образования

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.17 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.18. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Ярославской области по реализации Национального проекта «Образование»

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности дистанционных технологий образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся и педагогов;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования, и др.

2.2. Миссия образовательной организации

Основная школа №50 видит свою миссию в содействии самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия, в совершенствовании человеческого потенциала всех участников образовательных отношений. Реализация миссии школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы развития

Основная школа №50, как часть муниципальной системы образования, выполняет государственное задание, руководствуется в своей деятельности стратегическими планами в области образования. Планомерное развитие организации – условие ее соответствия требованиям текущего момента. При этом, реализация инновационных проектов основывается на ряде организационно-управленческих принципов:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- эффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы, стратегических ресурсов, факторов развития общества в целом, школы в частности;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

3. Анализ актуального уровня развития образовательной системы школы.

Данные школьной документации, характеризующие динамику показателей деятельности школы, представлены в приложении №1 «Информация по основным показателям качества школьных процессов»

3.1. Характеристика состава обучающихся.

Численный состав обучающихся концу 2020 года составил 231 человек. Средняя наполняемость классов достигла нормативной и составила 25,7. Более половины обучающихся школы проживает за пределами микрорайона. В течение года происходит смена состава обучающихся в связи отчислением при перемене места жительства или желанием продолжить обучение в других школах или учреждениях СПО.

Социальный паспорт учреждения свидетельствует, что школа работает в сложном социальном контексте. 14% (32 человека) детей воспитываются в многодетных семьях, восемь воспитываются одинокими матерями, двое находятся под опекой. К категории малообеспеченных отнесено 15 семей. Число детей, для кого русский язык неродной, их, по данным 2020 года примерно 17%, к 01.09.2021 возросло до 21%. Представители пяти национальностей, большая часть новичков плохо или совсем не владеет русским языком.

В связи с тем, что дополнительное образование в школе широко представлено программами кадетской направленности, количество мальчиков значительно превышает число девочек.

3.2. Организация образовательной деятельности

Школа работает в одну смену. Начальные классы учатся по пятидневной неделе. Сохранение шестидневки в основной школе объясняется наполнением учебного плана на соответствующем уровне образования. Предельная учебная нагрузка по плану составляет от 33 часов в неделю в пятом классе до 37 часов в девятом и не может быть реализована в рамках пятидневной учебной недели.

Основная образовательная программа школы составлена и реализуется в соответствии с ФГОС. В том числе, в школе реализуются программы второго иностранного (немецкого) языка, программа родной (русский) язык и родная (русская) литература. С интересом осваивают школьники курс «Основы учебной деятельности», итогом которого является защита индивидуального исследовательского проекта.

Внеурочная деятельность на базе школы организуется по адаптивной модели силами учителей. При этом учитываются отзывы родителей и самих учеников о курсах прошлых лет. В течение учебного года некоторые курсы заменяются новыми, более востребованными. Вводятся краткосрочные курсы – проекты. Занятия ВД различаются по тематике и форме. Интересно представляются итоги реализации программ творческой направленности: выставки, концерты и спектакли, выступления перед учениками других классов, защиты проектов, праздники и соревнования.

В образовательной деятельности нашло активное распространение цифровых образовательных ресурсов. Проведение уроков с использованием образовательных платформ Яркласс, Учи.ру, РЭШ дают возможность разнообразить учебный процесс. Все ученики школы имеют доступ к цифровым ресурсам, обеспечены связью с учителями, применение дистанционных технологий воспринимается участниками учебного процесса как закономерное, соответствующее современным тенденциям нововведение.

Дополнительные образовательные программы реализовывались в рамках ПФДО. К концу 2020 года все учащиеся школы получили и активировали сертификаты. Охват

дополнительным образованием составил 100%. Среди программ есть долгосрочные, рассчитанные на целый год и краткосрочные проекты. Значительную роль в дополнительном образовании школы играют программы кадетской направленности. Уже третий год по заявлениям родителей (законных представителей) учащихся группы морских кадет формируются с первого класса. Занятия детей во всех группах дополнительного образования дают опыт общения, способствуют развитию новых компетенций, позволяют проявить себя в конкурсах, концертах, соревнованиях или иных мероприятиях различного уровня. Есть опыт организации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в дистанционной форме. Результаты отражались в группах в социальных сетях и на сайте школы.

Сохранена традиция сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования. Партнерами школы в этом направлении являются Центр ДТТ, МОУ ДЮЦ «Лад», УДО «Родник», «Истоки». На основании договоров и силами работников этих учреждений реализуется сетевое взаимодействие в рамках дополнительного образования.

3.3. Показатели освоения основных образовательных программ

Результаты освоения образовательных программ отражены в итогах промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Качество освоения программ 14% - 31 ученик получили итоговые отметки за 2020 год 4-5 (в 2019 году было 14% - 27 учеников). Показатели по этому критерию в начальной школе значительно выше, чем в основной. Промежуточную аттестацию 2020-21 года успешно прошли 98% учащихся 2-8 классов. Ежегодно имеются ученики, переведенные в следующий класс условно, т.е. имеют академические задолженности. По итогам 2018-19 года - восемь человек, в 2019-20 году - четверо, 2020-21 году - двое. Для таких учащихся составляется график консультаций по предметам и дополнительных занятий. Установлены дополнительные сроки отработки неосвоенного материала. Ликвидировали задолженности два ученика. Двое обучающихся в 2019 году, один в 2020 году по заявлению родителей, оставлены повторный курс обучения, остальные ликвидировали задолженности в установленные сроки.

Низкий результат обучения на основной ступени образования. Решением педсовета к государственной итоговой аттестации в 2019 году были не допущены 4 девятиклассника. Один ученик не прошел ГИА по двум предметам. Таким образом, аттестаты об основном общем образовании не получили пять человек. Трое продолжили обучение в учреждениях СПО, двое отчислены из школы в связи переездом в другие города. В 2020 году аттестат не получил один выпускник.

Общие результаты сданных в 2019 году экзаменов выше уровня 2018 года, при этом ниже среднего балла по городу и области. В 2020 году итоги освоения образовательных программ 2019-2020 учебного года были подведены на основании промежуточной аттестации, в 2021 году в школе не было выпускного класса.

3.4. Показатели работы в рамках дополнительного образования

Школа имеет лицензию на осуществление деятельности по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых. Работа организована в условиях внедрения ПФДО. Школа, по заявлению родителей, обеспечила всех обучающихся сертификатами. В 2020 году охват дополнительным образованием составил 100%, из них около 45% (102 человека) занимались в двух или более объединениях (с учетом УДО). Каждая группа дополнительного образования представляет результат в виде выставки, праздника, публичного выступления перед родителями, учителями и ребятами или участия во внешкольных мероприятиях.

В каникулярное время дополнительное образование продолжается в очном формате продолжается для детей в лагере с дневным пребыванием. В весенние и летние каникулы лагерь посещают до 40 ребят начальной школы.

Важную роль в дополнительном образовании в школе является реализация программы кадетской морской направленности. Кадетские отделения действуют на базе всех классов. Трехлетний опыт организации кадетских отделений в начальной школе оказался удачным. По просьбам родителей, ведется прокадетский курс «Я-кадет» с первого класса. Общая численность кадет составляет 98 человек. В организации занятий помогает партнерство с ДМЦ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, взаимодействие с ЯРО Движения Поддержки Флота, учреждениями ДО, воинской частью. Практическим выходом тренировок стали успехи в соревнованиях по специальным дисциплинам на уровне города и области. А закрепляются навыки в тематических сборах.

3.5. Участие в программе «Развитие МСО на 2015-2020 годы»

Направление внешкольной образовательной деятельности учреждения характеризуется показателями участия представителями школы в различных конкурсных мероприятиях: предметных и общеразвивающих. Динамика показателей плавающая, абсолютные значения невелики.

	2017	2018	2019	2020
Школьный уровень (Участники/призеры)	24/16	28/9	42/27	28/2
Муниципальный уровень(Участники/призеры)	0	2/0	0	0

В связи с увеличением дистанционных конкурсов и олимпиад возросло и количество участников. В 2020 их более 200. Среди них 66 человек стали победителями или призерами. В очных конкурсах всего 5 человек.

Индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельностью ученики занимаются в рамках внеурочной деятельности. Результаты представлены на школьном уровне.

В школе есть опыт организации волонтерской деятельности. Участие в социальных акциях приняли 30 человек.

Наша школа является организатором нескольких ежегодных мероприятий муниципального уровня.

Среди них открытые городские состязания по морскому многоборью «Морские кадеты». Проходят пять лет. Команды кадет Ярославских школ, воспитанники ДМЦ имени Ф.Ф.Ушакова и иногородние гости – представители кадетских морских отделений соревнуются по морским дисциплинам. Викторина по истории флота и теория шлюпки, стрельба и флажный семафор, вязание узлов и такелаж – перечень конкурсных этапов. Победителя и призеры соревнований получают дипломы и кубки. Гостями в разные годы были ребята из Кинешмы, Рыбинска, Переславля, Северодвинска, Новосибирска.

Традиционная (в течение 15 лет) встреча краеведов-исследователей - Харитоновские чтения - мероприятие памяти Валерия Харитонова, выпускника школы – героя подводника. В выступлениях представителей разных школ города, на тему «Служат Родине Ярославцы» - дань памяти мужеству и патриотизму наших земляков и показатель эффективности воспитательной работы патриотического направления со школьниками. Каждый год выступающие находят новых героев для своих докладов. Демонстрируют заинтересованность в исследовательской деятельности, в общении с ветеранами различных военных конфликтов, представителями героических профессий. Служение Родине в разном понимании воспринимается ребятами как долг каждого. А интерес к мероприятию - показатель эффективности воспитательной работы патриотического направления со школьниками.

Митинг памяти Соловецких юнг. Школа юнг на Соловецких островах в годы Великой Отечественной войны готовила из ребят 14-16 лет специалистов для ВМФ. Сейчас в Ярославле остался один ветеран этой школы Спиридонов В.Н. Он - давний партнер школы в кадетском движении и участник этого мероприятия. У памятного знака, установленного на Тверицкой набережной, кадеты- моряки чтут память мальчишек военного времени. В этот день, в конце учебного года подводятся итоги сотрудничества Ярославских школ в рамках программ морской направленности. Награждаются активисты и выпускники кадетских подразделений.

Поездка в Москву 04 июля на торжественные мероприятия памяти подводников лодки К-19. Для участников Харитоновских чтений и актива кадетских подразделений Ярославля это еще одна возможность встретиться с ветеранами ВМФ. Выступление на митинге памяти моряков-подводников АПЛ К-19, обмен памятными знаками, новые знакомства – неполная программа поездки. Экскурсии по Москве с посещением Красной площади и Александровского парка, музеев и памятных мест.

Акция памяти летчиков-героев Великой Отечественной войны «Люди крылатой судьбы» посвящается дважды герою Советского Союза, летчику-испытателю Амет-хану Султану, чей памятник расположен рядом со школой, проводится ежегодно в октябре. В рамках акции спортивные соревнования и конкурс исследовательских работ. В состязаниях по волейболу, пионерболу и шахматам собирают более 100 учащихся из школ Ярославля. Шахматный турнир проводится в сотрудничестве с УДО «Юность». Итоги подводятся на митинге у памятника Амет-хану Султану. Здесь представителями Правительства республики Дагестан и администрации Заволжского района призерам были вручены медали, кубки, грамоты.

3.6. Педагогический коллектив школы

В настоящее время происходит смена педагогического коллектива. Учителя в возрасте до 30 лет составляют 39 %, педагоги в возрасте от 55 лет – 44%. Высшее педагогическое образование имеют 17 человек – 94 %. Ежегодно более 30% учителей проходят курсы профессиональной переподготовки по различным направлениям педагогической деятельности.

Квалификационные категории имеют 41% педагогических работников. К повышению квалификационной категории по результатам аттестации педагоги относятся скептически, считая достаточным соответствие занимаемой должности. 3 последние три года только один человек повысил квалификацию. Характеристика педагогического коллектива представлена в приложении №2

Школа имеет опыт работы в рамках инновационных площадок. В 2015 году школа стала призером конкурса на лучшую программу перехода в эффективный режим работы. С 2016 года учреждение является соисполнителем регионального инновационного проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы». В рамках инновационной программы 2019 года «Технологии создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» весь педагогический состав прошел обучение по данной проблеме. В рамках проекта «Внедрение педагогической стратегии «Критическое мышление» для реализации программы перехода школы в эффективный режим работы» в школе сформированы рабочие группы учителей, в которых на принципах самообучения изучается и внедряется в практику педагогическая стратегия Критического мышления. Представители школы принимают участие в выездных мероприятиях, организованных на базе школ Тутаева, Рыбинска, Переславля. Хорошим результатом стало представление опыта школы на межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение

профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе». При этом не все учителя включились в работу профессиональных сообществ, с неохотой идут на контакт с коллегами, наблюдая со стороны. Построение уроков на основе выбранной технологии не приняло постоянный характер.

Методическая работа на городском уровне отражается в рамках муниципального проекта «Повышение качества кадетского образования через сетевое взаимодействие образовательных организаций». Наша школа является муниципальным ресурсным центром, а представитель педагогического коллектива – член Координационного совета проекта. В отчетных материалах по проекту опубликованы разработки педагогов школы.

3.7. Оснащение образовательного процесса

Школа открыта в 1937 году. Проект здания устаревший, капитального ремонта не было. В последние годы испытывает трудности с получением санитарно-эпидемиологического заключения на организацию лагерей с дневной формой пребывания в связи неудовлетворительным состоянием стен школы. В последние три года в школе проходят крупные ремонты – крыша, чердачные перекрытия, система вентиляции. Состояние внутренних помещений удовлетворительное. В школе 13 учебных кабинетов. Имеется учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, химии и биологии, кабинеты морской практики и кораблеводства. Все помещения соответствуют нормам СанПиН и ФГОС. В 2020 году сделан ремонт спортивного зала.

Локальная сеть школы включает в себя компьютеры и ноутбуки во всех кабинетах. Мультимедийное оборудование, а так же интерактивные доски используются в ходе уроков и внеклассных мероприятий. Выход в Internet доступен учителям и учащимся в рамках контентной фильтрации. Ребята могут самостоятельно или под руководством учителя пользоваться компьютерами в классах или в библиотеке.

Активно используются всеми участниками образовательного процесса информационные ресурсы. Доступ к электронным средствам обучения доступны всем учащимся.

Обеспечение учебниками учащихся школы осуществляется за счет централизованных поставок департамента образования области и за счет обмена между учащимися или с другими школами города.

Активно оказываются школой услуги по информированию родителей об организации учебного процесса в электронном виде. Электронный дневник пользуется интересом и является надежным помощником в построении взаимодействия школы и семьи. Своевременно находят отклик со стороны администрации школы обращения на портале Госуслуг. Родительские собрания на платформе Zoom и конференции в дистанционном режиме стали первым опытом в 2020 году. Законные представители наших учеников стали участниками Всероссийской родительской онлайн-конференции «100 вопросов от родителей» и во Всероссийском онлайн-опросе для определения уровня информированности и компетентности в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ

Показатели деятельности учреждения ежегодно оцениваются родительской общественностью в ходе анкетирования. По результатам опроса работу школы в 2020 году положительно оценили более 84% учащихся и родителей.

4. SWOT-анализ и приоритеты развития школы

Диагностика актуального состояния образовательной системы проведена с учетом модели эффективности школы. Таблица, содержащая основные показатели деятельности, которые позволяют оценить качество планирования и организации

обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления представлена приложении №3 «Схема комплексной диагностики школьных процессов». Анализ результатов оценки дает возможность структурировать достижения и проблемы школы на современном этапе, а так же оценить степень влияния внешнего окружения. Выводы можно представить в виде таблицы.

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -Пополнение педагогического коллектива молодыми активными кадрами -Активная позиция администрации - Наличие группы учителей способных и готовых к инновациям - Выбрана единая педагогическая стратегия школы, коллектив прошел обучение на КПК « Педагогическая технология критического мышления» -Опыт работы в рамках регионального инновационного проекта -Опыт успешной реализации программ дополнительного образования кадетской направленности 	<ul style="list-style-type: none"> -Низкий показатель качества знаний, наличие учащихся с академическими задолженностями -Низкий уровень мотивации учащихся к академическому учению, исследовательской деятельности -Недостаточность профессиональной инициативы педагогов; - Неготовность некоторых педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений - Отсутствие четкой системы мониторинга - Недостаточный уровень информационного обеспечения образовательного процесса -Уклонение части родителей от взаимодействия со школой в вопросе воспитания и обучения детей -Сложный поликультурный контекст

Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> -Удачное расположение школы на пересечении маршрутов городского транспорта -Развитая система учреждений дополнительного образования, опыт сетевого взаимодействия с УДО -Доступность сотрудничества и взаимодействия с методическими службами города и области -Активное развитие дистанционных форм получения образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Соседство с крупными школами, которые являются поставщиками «неблагополучного» контингента - Низкий культурный и образовательный уровень значительной части родителей - Ограниченные возможности для пополнения и обновления МТБ школы

Запланированные в программе развития 2015 года результаты достигнуты частично. Получилось сформировать эффективно действующее кадетское подразделение в школе, что привлекло значительное число обучающихся. Ежегодно несколько выпускников – кадет продолжают обучение в профильных профессиональных учебных учреждениях. Есть положительный опыт применения инновационных приемов работы в учебном процессе, начали складываться профессиональные связи между коллегами. При этом, школа по-прежнему показывает низкие образовательные результаты.

На основании сделанных по итогам анализа выводов, выделяются следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая

Программа развития. Они определяют приоритетные направления деятельности школы.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся.

Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования.

Она является самой важной и определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Проблема эффективного использования современных образовательных технологий.

Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Требуется продолжение работы по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы их мотивации. Принятая в школе педагогическая стратегия Развития критического мышления, до сих пор не стала системной. Кроме того, текущий момент активизирует внедрение дистанционных технологий в образовании, что вносит коррективы в методическую работу школы.

4. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

В связи с принятием рабочей программы воспитания данное направление значительно расширяется и интегрируется во все составные части образовательной системы школы. Значит, требуется детальная проработка механизмов реализации и достижения запланированных результатов

5. Важной проблемой, которую призвана решать Программа развития, является демократизация школьного уклада.

Особенно важным является использование потенциала родителей, местного сообщества, возможностей сетевого взаимодействия образовательных учреждений в качестве ресурса развития школы.

5. Цели развития образовательной организации и направления деятельности коллектива по их достижению.

Целью развития основной школы № 50 на период с 2021 по 2025 год обеспечение условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. В силу масштабности ее следует подразделить на инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантной частью развития школы как части системы образования Ярославля выступает **эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.**

Достижение инварианты будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная часть развития школы как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и социума.**

Данная цель определяется особенностями микрорайона школы и социального контекста, в котором функционирует организация.

Для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности уровней образования;
- отработать различные модели индивидуализации образования обучающихся с различными способностями на основе оптимального сочетания обязательных предметов, элективных и внеурочных курсов с широким спектром дополнительного образования;
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся, позволяющую сформировать совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- совершенствовать работу системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- преобразовать информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обеспечить непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы профессионального роста педагогических работников;
- создать условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей в свете национальной политики в области образования;
- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;
- внедрить эффективную модель организации деятельности органов государственно-общественного управления школой в свете формирования спектра образовательных запросов и механизмов оценки их удовлетворения.

6. Портрет школы по итогам реализации Программы развития

Структура управления и взаимодействия участников образовательных отношений МОУ основной школы №50 (проект)



Учитель

обучение

- Умеет анализировать эффективность проводимых уроков (самоанализ урока и анализ урока коллег).
- Использует специальные подходы к обучению, позволяющие включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для инофонов.
- Адекватно воспринимает изменения и инновации в педагогической деятельности, готов к обмену опытом с коллегами.
- Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
- Владеет ИКТ-компетенциями.

воспитательная работа

- Эффективно управляет классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность. Ставит воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно ищет пути их достижения.
- Умеет общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание учащимися.
- Умеет проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.
- Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Умеет поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
- Поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Ученик

- Осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества
- Познающий мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- Умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- Уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями
- Уважающий других людей, умеет вести конструктивный диалог и сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознанно выполняет правила здорового образа жизни,
- Ориентируется в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Школьная среда

- Созданы комфортные условия для обучения: оснащены учебные кабинеты, укомплектовано наглядно-инструментальное обеспечение, методическое, информационное сопровождение, соблюдаются требования безопасности и охраны труда.
- Образовательная программа школы обеспечивает учет потребностей всех учащихся (кадет и гражданских).
- В системе дополнительного образования и воспитательной работы приоритетом является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления.
- Сформирован педагогический коллектив, объединенный общей идеей профилизации школы по оборонно-спортивному направлению.
- Внедрены принципы общественно-демократического управления.

7. Целевые ориентиры и показатели реализации Программы развития

Критерии и индикаторы, которые позволят оценить эффективность деятельности по реализации Программы развития, устанавливаются по приоритетным направлениям.

Критерии	Индикаторы/показатели
Повышение качества и обеспечение доступности через внедрение ФГОС	
Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.	Программы учебных предметов, ВД, дополнительного образования
Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. Индивидуальная дополнительная работа со слабо- успевающими учащимися Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предметам Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в

	<p>общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Кол-во / доля учащихся участников, победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p>
Повышение компетентности учителей	
<p>Эффективность работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Соответствие уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии,</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе учреждений ДПО</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества</p>
Цифровая образовательная среда	
Материальное и программное обеспечение ЦОС	Уровень оснащенности учебных кабинетов КТ и обеспечением
Использование ЦОР в учебных предметах	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
Владение педагогов дистанционными технологиями	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"
Успех каждого ребенка	
<p>Охват дополнительным образованием</p> <p>Индивидуализация учебных планов обучающихся в соответствии с запросом</p> <p>Вовлечение обучающихся в профориентационные мероприятия</p> <p>Эффективность профориентационной работы</p> <p>Социальная активность обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования</p> <p>Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными ориентирами</p> <p>Доля обучающихся – участников</p>

	профориентационных мероприятий Доля реализованных профориентационных планов учащихся Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность
--	---

8. Механизмы реализации Программы

Механизмом достижения целевых ориентиров Программы развития школы выступает проектный метод. По приоритетным направлениям совершенствования образовательной системы в учреждении приняты целевые Программы. Деятельность коллектива в рамках целевых программ обеспечивает перевод школы в инновационный режим работы и способствует формированию спроектированного портрета школы, выводя образовательную организацию на уровень, соответствующий современным требованиям государства в области образования.

8.1. Программа перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов)

Паспорт программы

Наименование	Программа перехода в эффективный режим работы на 2020-2024 учебный год
Цель Программы	Создать условия для повышения образовательных результатов обучающихся по предметам математика и русский язык
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация образовательного процесса на основе использования технологии критического мышления - повышение уровня компетентности учителей через деятельность педагогических сообществ - развитие школьной образовательной среды, ориентированной на повышение учебной мотивации обучающихся.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p><i>Основные показатели</i></p> <p>2. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся: 9 класса по итогам ГИА (русский язык и математика) 4-8 класса по итогам ВПР</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - справляемость 100% - качество знаний по итогам ГИА по обязательным предметам не ниже средних показателей по региону – 50% <p>2. Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах</p> <p>Ожидаемые показатели: на уровень ОО - 80% на муниципальный уровень 10%</p> <p>3. Результаты сохранности контингента школы: обеспечение наполняемости классов не ниже нормативной - 25 человек</p> <p><i>Дополнительные показатели</i></p> <p>1. Доля обучающихся, их родителей и педагогов,</p>

	<p>удовлетворенных качеством созданных условий образования в основной школе №50 - 80%</p> <p>2. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам 85%</p> <p>3. Доля педагогов школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) 25%</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор школы Елена Юрьевна Хворикова, Заместитель директора по УВР Ольга Валентиновна Стомпелева, тел 241372, email yarsch050@yandex.ru</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p><i>Управление реализацией Программы, ежегодный доклад о результатах деятельности школы по реализации Программы - директор школы</i></p> <p><i>Работа и контроль по направлениям Программы - заместители директора</i></p> <p><i>Корректировка программы по итогам промежуточного анализа - Педагогический совет</i></p> <p><i>Мониторинг показателей</i></p> <p><i>Содержание мониторинга: сроки реализации мероприятий Дорожной карты Программы; результаты промежуточной аттестации, результаты анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.</i></p>

8.2. Целевая программа «Дорога в успешное будущее»

Основная цель программы:

– создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Основные задачи программы:

- помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся
- формирование системы ценностных установок обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга (участие в традиционных школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня);
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся через методику «Портфолио», а также создание условий для развития у учащихся способностей к самоанализу, самооценке и саморазвитию;
- воспитание у учащихся адекватного отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;

- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родителей к участию в управлении классом и школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Механизм реализации

- ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- методическое обеспечение (семинары, курсы, конференции, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- совершенствование системы дополнительного образования;
- формирование системы КТД и традиционных дел ОУ;
- взаимодействие со школьными службами (социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, школьный музей);
- взаимодействие с УДО, учреждениями культуры и спорта.

Применяемые технологии:

- научно-исследовательская;
- технология проектов;
- личностно-ориентированный подход;
- ИКТ;
- портфолио.

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия,
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми;
- проведение совместных с родителями КТД.

Этапы реализации программы

Ступенька первая «РОЖДЕНИЕ» 1-5 классы

Цель: формирование эстетико-ценностных ориентаций личности; развитие способностей к творчеству; воспитание красотой и через красоту. Формирование детского коллектива.

Возрастные особенности

(7-11 лет) – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки.

Основные задачи развития:

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;

- формирование умения учиться в среднем звене школы;
- развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Форма деятельности – начало работы с портфолио каждого учащегося и класса, участие в районных и областных конкурсах, школьных викторинах, играх, концертах, школьных, поселковых спортивных соревнованиях, эстафетах, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

Ступенька вторая «СТАНОВЛЕНИЕ» 6 класс

Цель работы – формирование классного коллектива, становление дружеских партнёрских отношений. Развитие творческого потенциала.

Возрастные особенности (11-12 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Основные задачи развития:

- Воспитание ответственного родительства;
- формирование духовно-нравственных качеств личности и гражданско-патриотических чувств;

Форма деятельности: продолжение работы над портфолио, участие в разнообразных мероприятиях таких как школьные, районные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

Ступенька третья «СТАНОВЛЕНИЕ» 7-8 класс

Цель работы - гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования национального самосознания. Формирование доброго отношения к истории родного края, своей семье, друг к другу.

Возрастные особенности (12-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще, таким образом, заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Основные задачи развития:

- развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям:

▪ формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

Форма деятельности: активное участие в работе органов самоуправления класса и школы, участие в разнообразных мероприятиях таких как школьные, районные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

Ступенька четвёртая «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» 8 класс

Цель – воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности;

Возрастные особенности(13-14 лет) – начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Основные задачи развития:

- формирование умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы; развитие рефлексии;
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие воображения;
- развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
- формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
- развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

Форма деятельности: активное участие в работе органов самоуправления класса и школы, исследовательская деятельность, участие в разнообразных мероприятиях : школьные, районные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, поселковые спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

Ступенька пятая «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ» 9 класс

Цель работы – сформировать представления о профессиях, помочь выявить способности к определённым видам деятельности. Становление профессионального самоопределения.

Возрастные особенности (15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не

только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора.

В 9 классе школьник выбирает форму продолжения образования.

Основные задачи развития:

- обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);
- профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;

Форма деятельности: участие в спецкурсах элективной направленности, оформление уголка выпускника, создание банка данных профессий, исследовательская деятельность.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- высокий уровень сплоченности коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность ученика соблюдать правила для учащихся, усвоение социальных норм, правил Здорового образа жизни;
- повышение уровня культуры учащихся (культуры общения);
- активизация интереса к творческой, исследовательской деятельности;
- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах, соревнованиях)
- адекватная самооценка учащихся.

Прогноз результатов воспитательной работы

Направление ВР	Планируемые результаты
Интеллектуально-познавательная деятельность	- Подготовка Портфолио - участие в олимпиадах школьного, районного уровней - Участие в предметных неделях по учебным предметам - получение учащимися новых знаний и применение их на практике
Спортивно-оздоровительная деятельность	- профилактика вредных привычек у обучающихся класса - формирование здорового образа жизни - участие в спортивных мероприятиях школы
Духовно-нравственная деятельность	- сформированность морально-этических и нравственных качеств у обучающегося, развитие толерантных качеств
Творческо-эстетическая деятельность	- развитие творческого потенциала обучающихся, участие в школьных мероприятиях, посвященных Дню Учителя, Новому Году, 8 Марта, 23 февраля, Юбилею школы - подготовка итогового творческого праздника «Вот и стали мы на год взрослее!»
Гражданско-патриотическая деятельность	- активное участие в работе органов классного и школьного самоуправления - формирование собственного мнения и умения его отстаивать - получение новых знаний по истории родного края, страны.
Работа с семьёй	- организация совместной творческой деятельности детей и родителей при подготовке к классным и школьным праздникам - активное привлечение родителей к составлению Портфолио обучающихся - активное участие родителей в школьных делах и активное посещение родителями классных и общешкольных собраний

9. Обеспечение реализации Программы

9.1 Кадровое обеспечение

Должность	Функционал в рамках Программы
Директор Школы	Определяет структуру управления реализацией Программы, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, осуществляет общий контроль за выполнением плана мероприятий в рамках Программы, утверждает нормативные документы, отчитывается о ходе реализации и результатах реализации Программы
Заместитель директора по УР	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение Программы, руководит одним из приоритетных направлений, отвечает за мониторинг по своему направлению в рамках Программы, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Заместитель директора по ВР	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение Программы, руководит одним из направлений, отвечает за мониторинг по своему направлению, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Психолог	Реализует психологическую поддержку участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).
Социальный педагог	Проводит социально-педагогическую работу с учащимися, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Учитель	Проводит предметную диагностику с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы, индивидуальные и групповые занятия в рамках учебного плана, применяет новые образовательные технологии, сопровождает учащихся по образовательному маршруту.
Воспитатель, педагог-организатор	Организует деятельность учащихся во внеурочной время, подготовку к внешкольным мероприятиям, осуществляет контроль за освоением дополнительных образовательных программ

Кроме того в ходе реализации программы в работу включаются специалисты социальных партнеров школы.

9.2. Финансовое обеспечение

Источники финансирования:

- средства регионального бюджета, предусмотренные на выполнение муниципального задания;
- целевое финансирование из бюджета города Ярославля в рамках Программы развития МСО;
- привлечение добровольных взносов и спонсорских средств.

10. Руководство и контроль за выполнением Программы

Механизм реализации Программы предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей. Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы: готовит ежегодный доклад о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчитывается перед общественностью, учредителем, осуществляет самооценку школы по реализации Программы.

Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.

Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Цель мониторинга: установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга: сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты промежуточной аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность: два раза в год.

Объекты мониторинга:

- Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
- Родители (законные представители).
- Учителя, классные руководители.
- Руководители образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

Анализ школьной документации.

Информация по основным показателям качества школьных процессов

Блок 1. Результаты

В целом по школе

Показатель	2018	2019 *	2020	2021
Средний балл ОГЭ по русск. языку	24	27	ОГЭ не проводилось	Нет выпуска
Макс. балл ОГЭ по русск. языку	36	38		
Мин. балл ОГЭ по русск. языку	13	16		
Средний балл ОГЭ по математике	15	12		
Макс. балл ОГЭ по математике	16	21		
Мин. балл ОГЭ по математике	6	6		

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике ниже среднеобластных прогнозируемые, в целом соответствуют общему невысокому (ниже 50%) показателю качества знаний по данным предметам, что наглядно демонстрирует мониторинг качества знаний учащихся 9-х классов по русскому языку и математике

Предмет	2018		2019		2020	
	качество	успеваемость	качество	Успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	40%	95%	30%	76%	24%	99,5%
Математика	10%	96%	24%	76%	24%	99,5%

Показатель	2018	2019	2020	2021
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	16/23%	21/26%	13/42%	7/23%
Число окончивших без «3» 9-й класс	9/10%	10/9%	3/14%	-----
Число/доля оставшихся на повторное обучение	7/3%	8/4%	0	1/0.4%

Показатель качества знаний – 15 % .

Выпускников 9-х не получивших аттестаты в 2018 – 2. В 2019 – 5, в 2020 - 1

По отдельным группам

Показатель	2017	2018	2019	2020
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	1	1	1	0
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	1	94%	90%	95%

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования

Показатель	2019-20 уч год	2020-21 уч год
Число курсов внеурочной деятельности	48	36
Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся	75%	100%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени:	4	6
Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся начальной школы	100	100
Число учебных проектов и исследований на основной ступени:	45	56
Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся	20%	34%

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2017	2018	2019	2020	2021
На начальной ступени	107	110	117	114	113
На основной	116	128	111	121	129

Блок 4. Обучение и преподавание

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021
Число молодых учителей (до 35 лет)	5	6	8	6	3
Средний возраст учителей	42	46	44	46	45
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	2	4	6	4	8
Число учителей-наставников	0	0	0	0	0
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	0	0	0	0	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	0	0	6	8	4

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	13	12	15	12	9
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	1	1	3	3	3
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками	0	0	0	0	0

Блок 6. Моральные установки и климат (Показатели за год 2020/2021год)

Показатель	Количество учащихся систематически пропускающих учебные занятия	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень	0/0	0/0*	0/1
Основная ступень	3/1	/21	8/3

Характеристика педагогического коллектива

Показатели Учебный год	2017	2018	2019	2020	2021
Количество основных работников в школе, чел. Всего:	107	110	117	29	25
АП (административный персонал)	116	128	111	3	3
ПП (педагогический персонал) - учителя	19	16	18	17-12	14-9
УВП (учебно-вспомогательный персонал)	2	2	2	3	3
ОП (обслуживающий персонал)	5	7	7	6	5
<i>Количество совместителей, чел</i>				6	6
Общее число учителей (основные работники без совместителей) с высшим педагогическим образованием, чел:	12	11	13	11	9
Общее число учителей (основные работники без совместителей), аттестованных на категорию, чел:	2	2	2	12	9
Высшая				1	1
Первая	2	2	2	3	4
соответствие занимаемой должности	6	5	8	5	2
не аттестован	4	4	3	3	2
Общее число учителей (основные работники без совместителей) со стажем работы:				12	9
до 5 лет	4	3	4	4	2
от 6 до 10 лет	2	1	2	2	1
от 11 до 15 лет	0	2	2		1
от 16 и более	6	5	5	6	5
Общее число учителей (основные работники без совместителей) в возрасте:				12	9
18-25 лет (молодые специалисты)	4	3	3	2	0
26-30 лет	2	1	1	2	3
31-40 лет	1	2	2	2	0
41-50 лет	1	1	3	1	2
51-60 лет	4	3	3	4	1
старше 60 лет	1	1	1	1	3
Количество педагогов, прошедших обучение за отчетный период (зафиксированное участие). Всего, чел		23	31	13	23
Из них:					
учебные курсы		12	11	17	23
Семинары			7	2	3
Тренинги					
деловые игры					
Конференции				2	2
форум / съезд					
внутрифирменное обучение (внутри школы)					
участвующих в методических объединениях					
участвующих КОУЧах		11	13	14	15

Количество педагогов, прошедших обучение <i>по освоению современных образовательных технологий</i>					
Технологии, применяемые в образовательном процессе					
Информационно – коммуникационная технология	3	5	11	15	15
Технология развития критического мышления		11	6	6	6
Технология развивающего обучения					
Технология проблемного обучения					
Формирующие оценивание	3	3	3	3	3
Технология интегрированного обучения					
Кейс – технология					
Исследование урока (Lessonstady)			3	3	
Смысловое чтение	5			5	
Другое					
Количество педагогов, <i>внедряющих современные образовательные технологии</i> , чел					
Число учителей, ведущих в проектную и исследовательскую деятельность учащихся в школе		4	4	6	6
Число учителей, вовлеченных в работу проектных команд, объединений, сообществ муниципального уровня					
Результативное зафиксированное участие в конкурсах профессионального мастерства	0	0	0	0	0
школьный уровень					
муниципальный уровень					
региональный уровень					
федеральный уровень					
Количество учителей, представивших свой опыт коллегам на следующих уровнях	0	3	7	8	6
школьный уровень		3	5	8	6
муниципальных,					
Региональных			2		
Федеральных					
Количество педагогов, транслирующих ППО					
разработка авторских программ					
методических рекомендаций различной предметной направленности					
комплексных практических упражнений и заданий					
Количество методических разработок учителей представленных на разных уровнях, ед					
школьный		3	5	8	6
муниципальный			2		
региональный					
федеральный					
Число учителей-наставников, чел	0	0	0	0	0
Число учителей-тьюторов, чел	0	0	0	0	0

Схема комплексной диагностики школьных процессов

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			+			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора				+		
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе					+	
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения					+	
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				+		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)					+	
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)				+		
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			+			
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (<i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i>)			+			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях					+	

