|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение«Основная школа № 50 имени Валерия Харитонова» |
| Принята на заседании Педагогического совета Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  |  Утверждаю: Директор основной школы №50 Е.Ю Хворикова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |
|   Социально-педагогическая направленность **Краткосрочная дополнительная общеобразовательная** **общеразвивающая программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей****«Радуга»** Возраст учащихся: 7-11 летСрок реализации:5 дней   |
|   | Автор-составитель: Егорова М.МПедагог дополнительного образования |
|    Ярославль, 2021 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………………………3

2. Содержание программы………………………………………………………………………6

3. Обеспечение программы..…………………………………………………………………...8

Список информационных источников…………………………………………………..........10

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность программы | Осенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа осеннего лагеря.Осенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально – экономической жизни общества расширил их.Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно – оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период весенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). |
| Категория учащихся | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на учащихся 7-11лет. |
| Направленность программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей относится к социально-педагогической направленности.  |
| Вид программы.Отличительные особенности программы | По уровню разработки данная программа является модифицированной, так как она составлена на основе методических материалов и рекомендаций по разработке программ, направленных на социальное развитие учащихся. |
| Цель программы | * организация отдыха и оздоровления учащихся в период осенних каникул;
* планирование досуга школьников осенью с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребенка;
* проведение оздоровительных мероприятий, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни.
 |
| Задачи программы | * Дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением.
* Научить использовать голос, мимику, жесты, экспрессивные средства в процессе общения; понимать сообщение другого человека, ориентируясь и на невербальные средства общения.
* Привлечь внимание детей к нравственным аспектам общения.
* Способствовать развитию личности учащихся и детского коллектива в целом; вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.
 |
| Ожидаемые результаты |  * Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.
 |
| Режим организации лагеря |

|  |
| --- |
| Сбор детей, зарядка8.30-9.00 Утренняя линейка9.00 - 9.15Завтрак9.15 - 10.00Работа по плану(выездное мероприятие) 10.00 - 12.30Оздоровительные процедуры12.30 – 13.00Обед13.00 - 13.40Свободное время (прогулка, игры, занятия по интересам)13.40 - 14.30Уход домой14.30 |

 |
| Особенности комплектования отряда | Наполняемость отряда12 человек.  |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| День/дата | Мероприятия |
|  1 день29.10 | **«День осени»**· Открытие лагеря· Викторина "Русская осень. Обычаи и традиции" Подвижные игры· Деловая игра "Продукты на нашем столе. Полезные и не очень"· Занятия по интересам· Конкурс рисунков «Осенний вернисаж» |
| 2 день30.10 | **«День сказок»**Умелые ручки «Оригами. Волшебный кошелёчек»· Игра «Все сказки в гости к нам»викторина ««Путешествие в мир сказок».  Просмотр любимых сказок, инсценировка интересных эпизодовКонкурс рисунков "Моя любимая сказка!" |
|  3 день01.11 |  **«Веселые забавы»**· Минутка здоровья· Музыкальный час· Веселая спортивно-игровая эстафета |
|  4 день02.11 |  **«В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!»**«Игровая викторина по басням И.А. Крылова· Конкурс чтецов «По страницам басен Крылова». инсценировка интересных эпизодовКонкурс рисунков по басням Крыпова |
|  5 день03.11 |                            **«День народного единства»**· «Так давайте устроим большой хоровод!» концертная программа· Страницы русской истории (показ слайдов и репродукций). Конкурс рисунков "дружба народов!" |

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

* **методическое обеспечение:**

**Методы и приемы обучения**

*Объяснительно – иллюстративный* (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов);

*Репродуктивный*(работа по образцу);

*Проблемно* –*поисковый* (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции, индукция – дедукция);

*Исследовательский* *(*творческие проекты, самостоятельная работа).

**Педагогические технологии**

**Образовательные технологии:**

Технология развивающего обучения, группового обучения – активизация памяти, внимания, мышления, формирование коммуникативных компетенций.

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала.

Технология активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки; способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенцийучащихся.

**Здоровьесберегающие технологии:**

Индивидуализация, дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения.

Игровые технологии – снятие перегрузок, снятие утомляемости (упражнения).

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

* **материально-техническое обеспечение:**
* Столы рабочие
* Стулья
* Магнитно-маркерная доска
* Маркер
* Компьютер (ноутбук)
* Мультимедийный проектор
* Дидактические материалы
* Наглядные пособия
* Видеоматериалы
* Фотографии
* Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, альбом.

**Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кабинетов и залов** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Игровые комнаты, | Материальная база школы.Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Спортивныйруководитель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивныйруководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры - путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Музыкальный зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |

**Список литературы**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 2005.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2006.
7. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 2005
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2007.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 2009.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2005.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2008.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2008.
13. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2005.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2011.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 2010