|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Основная школа № 50 имени Валерия Харитонова» | | |
| Принята на заседании Педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | Утверждаю:  Директор основной школы №50  Е.Ю Хворикова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | |
| Социально-педагогическая направленность    **Краткосрочная дополнительная общеобразовательная**  **общеразвивающая программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**  **«Радуга»**    Возраст учащихся: 7-11 лет  Срок реализации:5 дней | | |
|  | | Автор-составитель:  Егорова М.М  Педагог дополнительного образования |
| Ярославль, 2021 | | |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………………………3

2. Содержание программы………………………………………………………………………6

3. Обеспечение программы..…………………………………………………………………...8

Список информационных источников…………………………………………………..........10

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность программы | Осенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа осеннего лагеря.  Осенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.  На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально – экономической жизни общества расширил их.  Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно – оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.  Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период весенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.  Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.  Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;  - Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;  -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). |
| Категория учащихся | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на учащихся 7-11лет. |
| Направленность программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей относится к социально-педагогической направленности. |
| Вид программы.  Отличительные особенности программы | По уровню разработки данная программа является модифицированной, так как она составлена на основе методических материалов и рекомендаций по разработке программ, направленных на социальное развитие учащихся. |
| Цель программы | * организация отдыха и оздоровления учащихся в период осенних каникул; * планирование досуга школьников осенью с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребенка; * проведение оздоровительных мероприятий, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни. |
| Задачи программы | * Дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением. * Научить использовать голос, мимику, жесты, экспрессивные средства в процессе общения; понимать сообщение другого человека, ориентируясь и на невербальные средства общения. * Привлечь внимание детей к нравственным аспектам общения. * Способствовать развитию личности учащихся и детского коллектива в целом; вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения. |
| Ожидаемые результаты | * Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. * Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. * Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. * Развитие коммуникативных способностей и толерантности. * Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. * Расширение кругозора детей. * Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. * Личностный рост участников смены. |
| Режим организации лагеря | |  | | --- | | Сбор детей, зарядка  8.30-9.00  Утренняя линейка  9.00 - 9.15  Завтрак  9.15 - 10.00  Работа по плану  (выездное мероприятие)  10.00 - 12.30  Оздоровительные процедуры  12.30 – 13.00  Обед  13.00 - 13.40  Свободное время (прогулка, игры, занятия по интересам)  13.40 - 14.30  Уход домой  14.30 | |
| Особенности комплектования отряда | Наполняемость отряда12 человек. |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| День/  дата | Мероприятия |
| 1 день  29.10 | **«День осени»**  · Открытие лагеря  · Викторина "Русская осень. Обычаи и традиции"  Подвижные игры  · Деловая игра "Продукты на нашем столе. Полезные и не очень"  · Занятия по интересам  · Конкурс рисунков «Осенний вернисаж» |
| 2 день  30.10 | **«День сказок»**  Умелые ручки «Оригами. Волшебный кошелёчек»  · Игра «Все сказки в гости к нам»  викторина ««Путешествие в мир сказок».    Просмотр любимых сказок, инсценировка интересных эпизодов  Конкурс рисунков "Моя любимая сказка!" |
| 3 день  01.11 | **«Веселые забавы»**  · Минутка здоровья  · Музыкальный час  · Веселая спортивно-игровая эстафета |
| 4 день  02.11 | **«В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!»**  «Игровая викторина по басням И.А. Крылова  · Конкурс чтецов «По страницам басен Крылова».  инсценировка интересных эпизодов  Конкурс рисунков по басням Крыпова |
| 5 день  03.11 | **«День народного единства»**  · «Так давайте устроим большой хоровод!» концертная программа  · Страницы русской истории (показ слайдов и репродукций). Конкурс рисунков "дружба народов!" |

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

* **методическое обеспечение:**

**Методы и приемы обучения**

*Объяснительно – иллюстративный* (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов);

*Репродуктивный*(работа по образцу);

*Проблемно* –*поисковый* (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции, индукция – дедукция);

*Исследовательский* *(*творческие проекты, самостоятельная работа).

**Педагогические технологии**

**Образовательные технологии:**

Технология развивающего обучения, группового обучения – активизация памяти, внимания, мышления, формирование коммуникативных компетенций.

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала.

Технология активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки; способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенцийучащихся.

**Здоровьесберегающие технологии:**

Индивидуализация, дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения.

Игровые технологии – снятие перегрузок, снятие утомляемости (упражнения).

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

* **материально-техническое обеспечение:**
* Столы рабочие
* Стулья
* Магнитно-маркерная доска
* Маркер
* Компьютер (ноутбук)
* Мультимедийный проектор
* Дидактические материалы
* Наглядные пособия
* Видеоматериалы
* Фотографии
* Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, альбом.

**Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кабинетов и залов** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Игровые комнаты, | Материальная база школы.  Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Спортивный  руководитель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивный  руководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры - путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Музыкальный зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

**Список литературы**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 2005.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2006.
7. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 2005
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2007.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 2009.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2005.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2008.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2008.
13. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2005.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2011.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 2010