|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Основная школа № 50 имени Валерия Харитонова» | | |
| Принята на заседании Педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | Утверждаю:  Директор основной школы №50  Е.Ю Хворикова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | |
| Социально-педагогическая направленность    **Краткосрочная дополнительная общеобразовательная**  **общеразвивающая программа летнего тематического лагеря с дневным пребыванием детей**  **«Вокруг света»**    Возраст учащихся: 7-11 лет  Срок реализации:18 дней | | |
|  | | Автор-составитель:  Егорова М.М  Педагог дополнительного образования |
| Ярославль, 2022 | | |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………………………3

2. Содержание программы………………………………………………………………………6

3. Обеспечение программы..…………………………………………………………………...9

4. Механизм реализации программы………………………………………………………….11

4. План работы городского лагеря ……………………………………………………………12

Список информационных источников…………………………………………………..........13

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность программы | Летний тематический оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа весеннего лагеря.  Весенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.  На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально – экономической жизни общества расширил их.  Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно – оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.  Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период весенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.  Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.  Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;  - Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;  -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). |
| Категория учащихся | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего тематического оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на учащихся 7-11лет. |
| Направленность программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего тематического оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей относится к социально-педагогической направленности. |
| Вид программы.  Отличительные особенности программы | По уровню разработкиданная программа является модифицированной, так как она составлена на основе методических материалов и рекомендаций по разработке программ, направленных на социальное развитие учащихся. |
| Цель программы | * организация отдыха и оздоровления учащихся в период летних каникул; * планирование досуга школьников весной с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребенка; * проведение оздоровительных мероприятий, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни. |
| Задачи программы | * Дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением. * Научить использовать голос, мимику, жесты, экспрессивные средства в процессе общения; понимать сообщение другого человека, ориентируясь и на невербальные средства общения. * Привлечь внимание детей к нравственным аспектам общения. * Способствовать развитию личности учащихся и детского коллектива в целом; вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения. |
| Ожидаемые результаты | * Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. * Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. * Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. * Развитие коммуникативных способностей и толерантности. * Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. * Расширение кругозора детей. * Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. * Личностный рост участников смены. |
| Режим организации лагеря | |  | | --- | | Сбор детей, зарядка  8.30-9.00  Утренняя линейка  9.00 - 9.15  Завтрак  9.15 - 10.00  Работа по плану  (выездное мероприятие)  10.00 - 12.30  Оздоровительные процедуры  12.30 – 13.00  Обед  13.00 - 13.40  Свободное время (прогулка, игры, занятия по интересам)  13.40 - 14.30  Уход домой  14.30 | |
| Особенности комплектования отряда | Наполняемость отряда 28 человек. |

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период весеннего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концертно – игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

**Направления и виды деятельности:**

* спортивно-оздоровительное;
* художественно – творческое;
* трудовая деятельность;
* досуговая деятельность;
* интеллектуальное направление;
* кружковая деятельность.

**Участники программы:**

* младшие школьники;

**Сроки действия программы:**

С 02.06.2022по 28.06.2022года

**Основное содержание программы**

**Спортивно–оздоровительное направление**

**1 БЛОК «В здоровом теле - здоровый дух » осуществляется через:**

* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* выработку и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы организации:**

* Утренняя гимнастика (зарядка);
* спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол);
* подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Вышибалы», «Цепи» и т.д.;
* эстафеты («Веселые старты», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Большие гонки»);
* часы здоровья;
* солнечные ванны (ежедневно);
* воздушные ванны (ежедневно).

В весеннем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают грамоты.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны. Для солнечных ванн подходит лужайка школьного двора, площадка перед школой. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

**Художественно – творческое направление**

**2 БЛОК осуществляется через:**

* изобразительная деятельность (конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Лето– это …», «Мой край родной»;
* конкурсные программы;
* творческие конкурсы;
* творческие игры;
* праздники.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Трудовое направление**

**3 БЛОК «Трудовой десант» осуществляется через:**

* выполнение трудовых обязанностей (дежурство в отрядных комнатах)
* коллективные трудовые дела.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

**Досуговое направление**

**4 БЛОК «Веселые ребята» осуществляется через:**

* вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
* Организацию деятельности творческих мастерских.
* Экскурсии

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Интеллектуальное направление**

**5 БЛОК «Умники и умницы» осуществляется через:**

* проведение интеллектуальных игр
* организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных
* Игра - путешествие: " По станицам любимых детских книг"
* Час экологии: " Экологические катастрофы мира"
* Час информации: "Здоровье - вот твое богатство"
* КВН по сказкам.

В условиях весеннего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

**Кружковая деятельность**

**6 БЛОК осуществляется через работу кружков:**

* «Юный олимпиец»;
* «Умелые руки»;
* «Танцевальный»;
* «Оч. умелые ручки;
* «Спортивные игры»;

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Так же расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей. Такое разнообразие кружков обеспечивается путем реализации утвержденных программ дополнительного образования школы.

**7 БЛОК нравственно-патриотическая деятельность.**

Целями данного направления являются: пробуждение в детях чувства любви к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края; формирование толерантности, развитие дружеских отношений внутри временного коллектива. Основные формы работы:

- беседа «Символика Российской Федерации»,

- тематические викторины и игровые программы,

- конкурсы исполнительского мастерства,

- посещение в школе комнаты боевой и трудовой славы.

**8 БЛОК мероприятия по техника безопасности в лагере и охрана жизни детей**

Целью данного направления является обучение детей правилам безопасного поведения и охрана жизни детей в пришкольном лагере. В связи с этим в пришкольном лагере планируется проведение следующих инструктажей с детьми:

-«Общие правила поведения в лагере»,

-«Правила пожарной безопасности»,

- «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях»,

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр»;

- «Правила безопасности при терактах»,

Кроме того, в течение смены воспитатели самостоятельно либо с приглашением медицинского работника проводят беседы: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?». Рекомендуется проведение в занимательной форме бесед  по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Правила поведения при пожаре», «Меры доврачебной помощи».

**9 БЛОК работа по сплочению коллектива воспитанников.**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огонёк «Расскажи мне о себе» ( в начале лагерной смены);

-«Расскажи мне обо мне ( в конце лагерной смены);

- игры на сплочение коллектива: «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Сладкое дерево»

**Условия реализации программы**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Планы работы.

**2. Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кабинетов и залов** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Игровые комнаты, | Материальная база школы.  Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Спортивный  Руководитель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивный  Руководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры - путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Музыкальный зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

**3. Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря;

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели (из числа педагогов школы);

**4. Методические условия предусматривают:**

наличие необходимой документации, программы, плана;

* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* деловые и ролевые игры

**Механизм реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственный** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| I.Подготовительный (сбор информации по выбранной теме) | Изучение нормативно-правовой базы, статистических данных.  Предварительная комплектация смены  Разработка необходимой документации  Тестирование педагогов | Февраль март | Начальник лагеря  Педагоги |
| II.Концептуальный | Педагогическая оценка результатов диагностики, прогноз результативности  Обоснование путей реализации программы | Февраль | Начальник лагеря  Педагоги |
| III.Организационный этап | Знакомство;  сплоченность коллектива;  формирование законов и условий совместной работы; | Март | Начальник лагеря  Педагоги (воспитатели) |
| IV. Основной  (практический) | Обеспечение условий для реализации программы.  Разработка образовательных маршрутов для участников программы  Совершенствование предметно-развивающей среды в детском лагере (смотр конкурс рисунков, создание информационного стенда, проведение мероприятий ) | Март  В ходе реализации программы | Начальник лагеря  Педагоги, Воспитатели |
| V.Заключительный  (аналитический) | Презентация результатов программы на итоговом мероприятии (презентация, создание папки)  Обработка результатов по реализации программы. | Март | Начальник лагеря  Педагоги  Воспитатели |

**План работы школьного детского оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**в дни весенних каникул 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День/  дата | Мероприятия | Ответственные |
| 1 день  2.06 | **«День защиты детей»**  1.Концертно-игровая программа «Здравствуй это я!»  2.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!..»  3. Организация сюжетно-ролевой игры «За 18 дней вокруг света». Подготовка к путешествию (придумывание названия корабля, оформление «палубы корабля», распределение ролей, разучивание отрядной песни, девиза,речевки и т.д.) | Начальник лагеря, воспитатели |
| 2 день  3.06 | «**День профилактики ДДТТ»**  1.Беседа о правилах дорожного движения  2. Путешествие по Средиземному морю. Игры, аттракционы, конкурсы, Викторина «Знатоки сказочных героев» литературы зарубежных стран.  3. Разучивание песен и стихов к празднику. | Начальник лагеря, воспитатели |
| 3 день  6.06 | **«Подготовка к открытию смены»**  1.Греция. Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»  2.БУНТ (большая уборка на территории)  3.Разучивание песен и стихов к празднику. | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4 день  7.06 | **«Торжественное открытие смены»**  1.Праздничный концерт  2.Африка. Изготовление африканских масок, конкурсно-игровая программа «Сафари» | Начальник лагеря, воспитатели |
| 5 день  8.06 | **«День сказок А.С. Пушкина»**  1.Индийсктй океан. Остров пиратов (игра на территории лагеря «В поисках сокровищ»).  2. Чтение произведений А.С Пушкина, викторина по произведениям поэта.  3.Выход в библиотеку. | Начальник лагеря, воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6  день  9.06 | **«День безопасности»**  1.Индия. Конкурсно-игровая программа «Джунгли зовут»  2. Беседа о правилах личной безопасности.  3.Конкурс рисунков «Люди героических профессий» | Начальник лагеря, воспитатели |
| **7**  день  10.06 | **«День природы»**  1.Китай. Игры, конкурсы, викторины.  2.Трудовой десант  3.»Акция «Украсим планету» (посадка семян цветов у школы) | Начальник лагеря, воспитатели |
| 8  день  14.06 | **«День России»**  1.Концертно-игровая программа «Люблю березку русскую».  2.Япония. Искусство оригами и икебаны. | Начальник лагеря, воспитатели |
| 9  день  15.06 | **«Единый день здоровья и спорта»**  1.Австралия. Веселые старты «Морское приключение»  2.Конкурсная программа «Самый, самый, самый….»  3.Поход в кино. | Начальник лагеря, воспитатели |
| 10  день  16.06 | **«День русских традиций»**  1.Игровая программа «В гостях у сказки» с инсценированием отрывков из русских народных сказок.  2.Антарктида. Викторина «Обо всех на свете»  3.Посещение школьного музея. | Начальник лагеря, воспитатели |
| 11  день  17.06 | **«Единый день безопасности дорожного движения»**  1.Гавайские острова. Морской КВН  2.Игровая программа «Веселый перекресток»  3.Викторина «Дорожная азбука» | Начальник лагеря, воспитатели |
| 12  день  20.06 | **«День борьбы с наркоманией»**  1.Аргентина. Товарищеские встречи дворовых игр (Вышибалы, футбол, пионербол, бадминтон и т.п.)  2.Трудовой десант | Начальник лагеря, воспитатели |
| 13  день  21.06 | **«День творчества»**  1.Бразилия. Фестиваль танца и песни.  2.Игры, конкурсы, викторины  3.Конкурсная программа «Самый, самый, самый…» | Начальник лагеря, воспитатели |
| 14  день  22.06 | «**День памяти и скорби»**  1.Торжественная линейка «Никто не забыл, ничто не забыто»  2.Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце…»  3.Мексика. Игра на местности «В поисках сокровищ» | Начальник лагеря, воспитатели |
| 15  день  23.06 | **День туриста**  1.США. Конкурсно-игровая программа «Вместе весело шагать»  2.Конкурс рисунков « Соблюдаем правила поведения в природе»  3.Посещение зоопарка. | Начальник лагеря, воспитатели |
| 16  день  24.06 | «**День пожарной безопасности»**  1.Канада. «Детский диснейленд» -конкурсы, игры.  2.Спортивные игры (с элементами пожарной безопасности)  3.Конкурс рисунков «Пожарные-люди опасной, но важной профессии»  4.Экскурсия в пожарную часть. | Начальник лагеря, воспитатели |
| 17  день  27.06 | **«Торжественное закрытие смены»**  1.Арктика. Конкурсно-игровая программа «Если с другом вышел в путь…»  2. Праздничный концерт. | Начальник лагеря, воспитатели |
| 18  день  28.06 | **«Прощай, лагерь!»**  1.Возвращение домой. Игры, конкурсы. | Начальник лагеря, воспитатели |

**Список литературы**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 2005.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2006.
7. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 2005
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2007.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 2009.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2005.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2008.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2008.
13. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2005.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2011.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 2010