

**ПРИМЕРНЫЕ РУБЕЖНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО КЛАССАМ)**

1. Познавательные УУД					
№ МР по ФГОС		I класс	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4	5	6
1	1.1 Общеучебные умения (овладение учебной деятельностью)	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет цель урока или задания, удерживает цель недолго и при поддержке учителя. Называет этапы (что делать) и способы (как делать?) достижения цели, но быстро забывает их. Затрудняется в описании критериев достижения цели. Для достижения результата нуждается в программирующей помощи взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет цель урока или задания, при поддержке и наводящих вопросах учителя может присвоить и удерживать цель урока от начала и до конца работы. Называет этапы и способы достижения цели. Для описания критериев достижения цели требуется помощь учителя. Делает ошибки в описании ожидаемого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет цель урока или задания, принимает цель урока, удерживает, может переключиться, но возвращается к ней, работает на ее достижение. Называет этапы и способы достижения цели. Выделяет критерии достижения цели по наводящим вопросам учителя. Может назвать ожидаемый результат работы с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет цель урока или задания, самостоятельно присваивает и удерживает до конца урока. Может назвать этапы, способы, критерии достижения цели. Может назвать ожидаемый результат работы.
2		<ul style="list-style-type: none"> Слабо владеет способами решения задач творческого и поискового характера. Нуждается в программирующей помощи учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> Делает попытки найти способы решения задач творческого и поискового характера. Пользуется подсказкой учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> Владеет 2-3 способами решения задач творческого и поискового характера. 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно придумывает разнообразные способы решения задач творческого и поискового характера.
10		<ul style="list-style-type: none"> Владеет рядом логических операций (сравнение, классификация). В построении логических рассуждений допускает ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> Владеет рядом логических операций (сравнение, обобщение, классификация). С помощью учителя строит логические рассуждения по теме задания. 	<ul style="list-style-type: none"> Владеет операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. При поддержке взрослого строит логические рассуждения, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> Владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

14		<ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальное представление о природных, социальных, др. объектах в соответствии с содержанием изучаемых предметов (математика, окружающий мир и пр.). • При поддержке учителя применяет освоенные знания в решении учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет фрагментарное представление о природных, социальных, технических и др. процессах в соответствии с содержанием изучаемых предметов. • Отвечает на вопросы о том, что изучается в рамках учебных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет фрагментарное представление о явлениях действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). • Может рассказать о том, что изучается в рамках того или иного учебного предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет достаточно полное представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием изучаемых предметов. • Адекватно применяет знания в решении практических и учебных задач
15		<ul style="list-style-type: none"> • Имеет поверхностные межпредметные понятия. • С программирующей помощью учителя устанавливает взаимосвязи между объектами и процессами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями. • С помощью учителя устанавливает существенные связи между объектами и процессами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет базовыми предметными и некоторыми межпредметными понятиями. • С незначительной помощью устанавливает существенные связи между объектами и процессами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет в полном объеме базовыми предметными и межпредметными понятиями. • Самостоятельно устанавливает существенные связи между предметами и явлениями действительности.
16		<ul style="list-style-type: none"> • Испытывает затруднения в работе в материальной и информационной среде. В решении учебных задач требуется программирующая помощь учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работает в материальной и информационной среде, опираясь на поддержку и помощь учителя в решении заданий по конкретным учебным предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> • При незначительной помощи учителя работает в материальной и информационной среде, решая задания по конкретным учебным предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работает самостоятельно в материальной и информационной среде, решая задачи и выполняя задания по конкретным учебным предметам.
6	1.2 Умения работать с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывает затруднения в понимании ряда знаково-символических средств в рамках изучаемых предметов. • Использует схемы для оформления решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает не все знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. При поддержке учителя использует некоторые из них при решении учебных задач. • В практическом применении схем допускает ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. При поддержке учителя использует их при решении учебных задач. • Использует кодировку информации, составляя схемы решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. • Кодировывает и перекодировывает информацию из схем в слова и из слов в схему.

2. Регулятивные УУД

3	2.1 Умения анализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует решение поставленных учебных задач при активной помощи учителя. • Затрудняется в выделении наиболее эффективного способа достижения результата. • Исправляет ошибки, если на них укажут. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует деятельность (этапы, способы), называет их. • Предлагает способ достижения результата (как правило, один), теряется при возникновении затруднений. • Замечает ошибки не всегда. Может самостоятельно их исправить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует деятельность (этапы, способы). • Предлагает несколько способов достижения результата. • Сравнивает и корректирует планы по наводящим вопросам взрослого. • Находит и исправляет ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно планирует деятельность (этапы, способы). Корректирует план в связи с изменением условий. • Отличает эффективный способ достижения результата от неэффективного, выбирает рациональный. • Владеет навыками самоконтроля.
4		<ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя анализирует причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Сталкиваясь с препятствиями, часто отказывается от продолжения работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пытается назвать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Сталкиваясь с препятствиями, предпринимает попытку справиться с эмоциями и при поддержке учителя (сверстников) продолжает деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно называет причины своего успеха/неуспеха. • Сталкиваясь с препятствиями, проявляет настойчивость и продолжает. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Преодолевает трудности самостоятельно. Выбирает правильные действия даже в ситуациях неуспеха (после низкой оценки, неудачи)
5	2.2 Самоанализ и рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Ждет оценки учителя. • Часто дает оценку своей деятельности в зависимости от настроения, самочувствия, поведения взрослого. • Называет причину поступка или конфликта только с помощью взрослого, сам ее не всегда принимает. • Затрудняется в анализе своих недостатков и достоинств. • Навыки рефлексии на стадии формирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует свою деятельность, состояние и поведение по наводящим вопросам учителя. • Не всегда адекватно оценивает результаты, определяет сущность, своих поступков, причины конфликтов. • На вопросы, касающиеся настроения, эмоционального состояния, дает соответствующие реальности ответы. • Навыки рефлексии на стадии формирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивает, правильно ли ответил на вопрос, составил текст, решил задачу. • Называет правильно причину поступка, конфликта. Чаще отмечает ошибки и неуспех других, чем свои. • Оценивает свое состояние, причину своего поведения. • С помощью взрослого пытается измениться. • Навыки рефлексии на стадии формирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивает, правильно ли ответил на вопрос, составил текст, решил задачу. • Дает адекватные и обоснованные ответы на вопросы о целях, планировании, процессе выполнения работы, причинах успеха/неуспеха. • Адекватно оценивает свою работу, настроение и эмоциональное состояние. • Навыки рефлексии сформированы частично.

3. Коммуникативные УУД

7	3.1 Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> • Редко задает вопросы на уроке по теме. • Испытывает затруднения, комментируя выполнение задания. • При побуждении со стороны учителя может использовать ИКТ для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы на уроке, уточняя или конкретизируя познавательную задачу. • Комментирует выполнение задания с помощью учителя. • Умеет пользоваться Интернетом, в основном, для личного общения.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать при побуждении со стороны учителя. • Комментирует выполнение задания, допуская неточности. • Пользуется Интернетом. При необходимости использует его для решения познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать. • Грамотно комментирует выполнение задания. • Активно пользуется Интернетом для решения коммуникативных и познавательных задач.
9		<ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя может сформулировать общий смысл текста. При ответе на вопросы по содержанию текста допускает ошибки. • Называет некоторые стили и жанры. Затрудняется назвать их признаки и отличия. • В устном ответе использует готовые речевые высказывания, заучивая их. 	<ul style="list-style-type: none"> • С незначительной помощью учителя может сформулировать общий смысл текста, ответить на вопросы по содержанию. • С помощью учителя может назвать признаки и отличия разных стилей и жанров. • Строит речевое высказывание, с помощью взрослого составляет письменные тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует общий смысл, основную мысль текста, отвечает на вопросы по содержанию текста. • Определяет стиль и жанр текста. • Строит речевое высказывание, составляет письменные тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует общий смысл, основную мысль текста, отвечает на вопросы по содержанию текста. Правильно излагает мысли устно и письменно (рассказ, сочинение, изложение). • Может правильно выбрать стиль и жанр текста (сочинение, изложение) в соответствии с целью и задачами. • Правильно излагает мысли устно и письменно (рассказ, сочинение, изложение).
11		<ul style="list-style-type: none"> • Умеет вести диалог, не перебивая собеседника. • С трудом принимает другую точку зрения. Реагирует эмоционально, если с ним не согласны. • С помощью взрослого излагает свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет вести диалог, удерживает логику разговора. Задает вопросы по теме, отвечает именно на заданный вопрос. • Может согласиться, что не он прав, но делает это только ради взаимодействия. • С помощью взрослого излагает свое мнение, находит аргументы в пользу своей точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет устанавливать контакт, вести диалог, поддерживать его. Проявляет активность в поддержании диалога. Задает уточняющие вопросы. • С помощью взрослого может анализировать различные точки зрения, • При поддержке взрослого оценивает события, отстаивает собственную позицию 	<ul style="list-style-type: none"> • Не перебивает собеседника. Внимательно слушает, удерживает логику разговора. Отвечает на заданный вопрос. Обращается по имени, вежливо возражает, благодарит. • Может согласиться, если доказали, что он не прав. Не раздражается, если с ним не согласны. • Может четко и подробно изложить свою точку зрения. Использует адекватные аргументы.

12	3.2 Умения работать совместно	<ul style="list-style-type: none"> • Называет общую цель совместного задания. Затрудняется в определении способа достижения общей цели. • С помощью взрослого участвует в распределении ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя. • Стремится к контролю за другими. • Контроль за результатами своей деятельности возлагает на взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Называет общую цель совместного задания. С помощью взрослого формулирует способы ее достижения. • В распределении ролей и функций в общей деятельности требуется помощь взрослого. Может определить свой вклад в достижение общей цели (чем может быть полезен группе). • Контролирует действия других, замечает и указывает на ошибки (не всегда корректно). Позволяет взрослому контролировать свои действия. • Стремится дать оценку своему поведению и поведению других в совместной работе, но в оценке допускает ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет цель совместного задания. Называет способы достижения общей цели. С помощью взрослого может определить конечный результат собственной деятельности. • Предлагает распределение ролей, выбирает роль для себя. • Сам предлагает правила работы в группе. • Контроль за выполнением правил и оценку действий возлагает на взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может назвать общую цель и способы достижения общей цели. Имеет четкое представление о конечном результате собственной деятельности и деятельности группы (может его назвать или описать). • Предлагает распределение ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя. • Позволяет контролировать свои действия (замечает и указывает на ошибки корректно, не обижая; не скрывает замеченные собственные ошибки). • Адекватно оценивает свое поведение и поведение других в совместной работе.
13		<ul style="list-style-type: none"> • При возникновении конфликта не всегда готов идти на уступки. • Сам не предлагает конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, но может это сделать с помощью взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • При возникновении конфликта соглашается с тем, что все надо исправить. Решая конфликт, готов идти на уступки. • Предлагает разные варианты, но не может самостоятельно найти решения, учитывающие интересы разных членов группы. • Оказывает помощь членам группы (избирательно). 	<ul style="list-style-type: none"> • Готов к сотрудничеству. При возникновении конфликта идет на уступки. • Демонстрирует внимательное отношение к чувствам и потребностям других членов группы. • Эмоционально реагирует на ущемление его личных интересов. Требуется поддержка взрослого или сверстников, чтобы продолжил работу в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не провоцирует сам конфликты. При возникновении конфликта соглашается с тем, что все надо исправить. Готов идти на уступки. • Предлагает конструктивные варианты выхода из конфликта.. • Продолжает совместную работу и вносит свой вклад в работу группы, даже если не все его личные интересы учтены.