****

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Основная школа № 50 имени Валерия Харитонова» | |
| |  |  | | --- | --- | | Принята на заседании Педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | Утверждаю:  Директор основной школы №50  Е.Ю Хворикова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |     Социально-педагогическая направленность    **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  **«Профориентация»**  Возраст учащихся: 13-14 лет  Срок реализации: 4 месяца | |
|  | Автор-составитель: Егорова Н.Б  Педагог дополнительного образования |
| Ярославль, 2020 | |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка

2.Учебно-тематический план

3. Содержание программы

4. Обеспечение программы

5. Мониторинг образовательных результатов

Список информационных источников

Приложения

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учебных заведений.

Экономическая и социальная обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Зачастую дети не готовы к осознанному выбору своей будущей профессии и выбирают те учебные заведения и специальности, в которые могут поступить на основе баллов своих документов и итогов выпускных экзаменов.

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь.

Важным является постоянное сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Данная программа является преемственной к программам профессиональных проб осуществляющихся на базе учреждений дополнительного образования для учащихся 6-х и 7-х класс.

# Программа создана с учетом возрастных особенностей учащихся и направлена в большей степени на развитие представлений школьников о своих личностных, психологических особенностях. А так же на ознакомление учащихся с современными универсальными навыками (soft-skills).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41)4
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

**Вид программы.** Модифицированная, на основе программы Г.В.Резапкиной «[Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 — 7 классов](https://drive.google.com/file/d/0B903wwNi3jkUM002RnhzS3ZfdG8/view?usp=sharing)»

**Цель:** создание условий для профессионального самоопределения учащихся

**Задачи:**

* способствовать постановке проблемы профессионального самоопределения;
* ознакомить с профессиограммой, в части раздела: условия труда и профессионально важные качества;
* ознакомить с современными навыками, важными для всех профессий (soft-skills) ;
* выявить психологические, личностные особенности учащихся 7 классов.

**Категория учащихся:** ориентирована на обучающихся 13-14 лет

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Режим организации занятий: з**анятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность 45 минут. Программа рассчитана на 16 часов

**Особенности комплектования групп:** наполняемость групп 7 - 15 человек

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные*

* понятие о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* понятие о профессиях в части раздела: условия труда и профессионально важные качества;
* понятие о современных навыках, важных для всех профессий (soft-skills).

*Личностные*

* анализировать информацию о профессиях
* анализировать информацию об особенностях собственной личности.

*Метапредметные*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности;
* научиться получать информацию из разнообразных источников и критически осмысливать, систематизировать, анализировать полученные данные.

**Аттестация учащихся**

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации. Формы и методы: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях. Проверку знаний желательно проводить в форме защиты проекта. (Мониторинг в Приложении)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека | 1 | 1 | - |
|  | Вспоминаем, то что знаем: мир профессий. Типы профессий. Профессиональные пробы | 4 | 2 | 2 |
|  | Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Профессиональные склонности. | 2 | 1 | 1 |
|  | Самооценка и уровень притязаний. «Успех — разный у всех» | 2 | 1 | 1 |
|  | Характер. Истоки характера. Темперамент и  выбор профессии | 3 | 1 | 2 |
|  | Познавательные процессы. Внимание. Память Мышление. | 3 | 1 | 2 |
|  | Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills | 3 | 1 | 2 |
| **Итого:** | | **18** | **8** | **10** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ТЕМА 1**. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор.

**ТЕМА 2.** Вспоминаем, то что знаем: мир профессий. Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий: “Человек – техника”, “Человек – природа”, “Человек – знаковая система”, “Человек – человек”, “Человек – художественный образ”. Профессиональные пробы: обсуждение личного опыта учащихся, участия в профессиональные пробах, мастер-классах, профориентационных мероприятиях. Обобщение опыта.

**ТЕМА 3**. Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Способности общие и специальные. Профессиональные склонности. Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности».  
**ТЕМА 4.** Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки Джеймса. Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?»

**ТЕМА 5**. Характер. Качества характера. Истоки характера. Темперамент и

выбор профессии. Слагаемые темперамента. Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах».

**ТЕМА 6.** Познавательные процессы. Внимание. Память. Мышление. Определение понятий. Изучение и развитие памяти, внимания, мышления.

**ТЕМА7.** Условия труда. Профессионально-важные качества. Профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора Soft-skills. Базовые коммуникативные навыки. Навыки self-менеджмента. Навыки эффективного мышления. Управленческие навыки. Обобщение приобретенных учащимися знаний.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)** | **Дидактический материал** | **Форма аттестации/**  **контроля** |
| **ТЕМА 1**. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор. | Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж.  **Технологии:** коллективного взаимообучения, развивающего обучения. | Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы | Опрос, анкетирование |
| **ТЕМА 2.** Вспоминаем, то что знаем: мир профессий. | Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж.  **Технологии:** коллективного взаимообучения, развивающего обучения. | Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы | Опрос, анкетирование |
| **ТЕМА 3**. Профессионально-важные качества. Задатки и способности. | Беседа с демонстрацией наглядного материала; объяснительно – иллюстративный метод, игра, выставка, практическая работа, творческие задания.  **Технологии:** группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения. | Наглядные материалы, раздаточный материал. | Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности». |
| **ТЕМА 4.** Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки Джеймса. | Беседа с демонстрацией материалов, рассказ,  игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания.  **Технологии:** группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения | Наглядные материалы, раздаточный материал. | Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?» |
| **ТЕМА 5**. Характер. Истоки характера. Темперамент и  выбор профессии. | Беседа, рассказ, игра, практическая работа, работа с наглядным материалом; творческие задания.  **Технологии:** группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения. | Наглядные материалы, раздаточный материал. | Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах». |
| **ТЕМА 6.** Познавательные процессы. Внимание. Память. Мышление. | творческие задания, защита проектов, игра, соревнование  **Технологии:** группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения. | Наглядные материалы, раздаточный материал.видеоматериалы, фотографии | Тестирование, наблюдение, |
| **ТЕМА7.** Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills. | Беседа с демонстрацией материалов, рассказ,  игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания.  **Технологии:** группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения. | Наглядные материалы, видеоматериалы, фотографии | Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос, защита творческого проекта, практическое задание, творческое задание. |

**Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:**

анкетирование и тестирование, консультации для школьников и их родителей, профориентационные опросники (с психологом), профориентационные игры.

**Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления, участие в форуме «Фестиваль профессий», профессиональные пробы на базе учреждений дополнительного образования МСО г.Ярославля, содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул, расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* Столы рабочие
* Стулья
* Доска
* Интерактивная доска
* Компьютер
* Дидактические материалы
* Наглядные пособия
* Видеоматериалы
* Фотографии
* Макеты
* Инфографика
* Таблицы

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Федеральный портал «Российское образование»**

**Приложения**

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная задача | Критерий | Показатель | Метод |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |