

|  |
| --- |
|  Муниципальное общеобразовательное учреждение«Основная школа № 50 имени Валерия Харитонова» |
| Принята на заседании Педагогического совета Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  |  Утверждаю: Директор основной школы №50 Е.Ю Хворикова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |
|    Военно-патриотическая направленность **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа****«Я-кадет»** Возраст учащихся: 7-8 летСрок реализации: 1 года  |
|   | Автор-составитель: Карпова Людмила ВладимировнаПедагог дополнительного образования |
|    Ярославль, 2020-2021 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………………………3

2.Учебно-тематический план…………………………………………………………………...5

3. Содержание программы………………………………………………………………………5

4. Обеспечение программы……………………………………………………………………...7

5. Мониторинг образовательных результатов…………………………………………………9

Список информационных источников…………………………………………………..........10

Приложение 1. Календарный учебный график………………………………………………11

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность программы | В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества. Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.  В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же  решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.  Дополнительная общеобразовательная программа «Я-кадет» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р; -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41)4- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). |
| Категория учащихся | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я- кадет» ориентирована на обучающихся 7-8 лет. |
| Направленность программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я- кадет» относится к ……….. направленности |
| Вид программы Отличительные особенности программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-кадет» является модифицированной, так как она и составлена на основе типовой государственной программы «Юный моряк». |
| Цель программы |  **–** создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадет), путемвоспитания гражданственности и патриотизма, формирования готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.  |
| Задачи программы | Подготовка младших школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом; формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества; знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства; формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.  |
| Ожидаемые результаты | * Будут знать основные нравственные ценности
* Будут владеть нормами поведения в кадетском классе и школе
* Будут уметь ориентироваться в ситуациях, достойного поведения на примере истории кадетского движения.
 |
| Режим организации занятий | Данная образовательная программа рассчитана на 33 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. |
| Особенности комплектования групп  | Наполняемость групп 7 - 15 человек.  |
| Формы аттестации учащихся | Индивидуальное собеседование, анкетирование, наблюдение, опрос, конкурс, викторина, игра.Соблюдение норм поведения учащимися в повседневной жизни в школе и вне школы.Активное участие кадетов в делах класса и школы. |

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем  | Количество часов |
| Всего | Теория  | Практика |
|  | Введение  | 1 | 1 | - |
|  | Этикет | 10 | 6 | 4 |
|  | Правила поведения кадет  | 10 | 6 | 4 |
|  | История кадет школы | 3 | 1 | 2 |
|  | Ритуалы  | 4 | 1 | 3 |
|  | Политический вестник  | 4 | 4 | - |
|  |  Подведение итогов | 1 | 1 | - |
|  | Итого: | **33** | **20** | **13** |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Введение**

**Теория:** Правила техники безопасности на рабочем месте. Требования к организации рабочего места. Требования пожарной безопасности.

**Раздел 2. Этикет**

**Теория:** Беседа (знакомство с основными понятиями темы), беседа с демонстрацией наглядных материалов

**Практика:** групповое обучение.

**Раздел 3.** Правила поведения кадет

**Теория:** Беседа с демонстрацией наглядного материала; творческие задания.

**Практика:** Просмотр фото-видеоматериалов, практические работы -игра,

**Раздел 4.** История кадет школы

**Теория:** Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, посещение школьного музея

**Практика:** наблюдение, опрос, викторина, выставка

**Раздел 5.** Ритуалы

**Теория:** Беседа, рассказ, работа с наглядным материалом; творческие задания.

**Практика:** практическая работа

**Раздел 6.** Политический вестник

**Практика:** Беседа с демонстрацией материалов.

**Раздел 7.** Подведение итогов

**Практика:** Устный журнал. Презентация.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД** (см. Приложение 1)

**4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

* **методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Методы, приёмы и формы организации образовательного процесса**  | **Дидактический материал** | **Форма аттестации/****Контроля** |
| **1.Введение**  | Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж.**Технологии:** коллективного взаимообучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения.  | Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы | Индивидуальное собеседование, взаимоконтроль обучающихся,опрос, анкетирование. |
| **2.** **Этикет** | Беседа (знакомство с основными понятиями темы), беседа с демонстрацией наглядных материалов; игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. **Технологии:** группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения. | Дидактические материалы и наглядные пособия; рисунки, видеоматериалы, фотографии | Индивидуальное собеседование, тестирование, опрос, творческие задания, выставка. |
| **3.** **Правила поведения кадет** | Беседа с демонстрацией наглядного материала; объяснительно – иллюстративный метод, игра, выставка, практическая работа, творческие задания. **Технологии:** группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения.  | Наглядные материалы, плакаты, макеты, дорожные знаки, раздаточный материал, видеоматериалы | Тестирование, наблюдение, опрос, практическая работа, конкурс, викторина. |
| **4.** **История кадет школы** | Беседа с демонстрацией материалов, рассказ,игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. **Технологии:** группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения.  | Наглядные материалы, раздаточный материал, плакаты, рисунки, видеоматериалы, фотографии  | Анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, викторина, выставка. |
| **5.** **Ритуалы** | Беседа, рассказ, игра, практическая работа, работа с наглядным материалом; творческие задания. **Технологии:** группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения.  | Наглядные материалы, раздаточный материал, плакаты, рисунки | Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос, защита творческого проекта, практическое задание, творческое задание, выставка. |
| **6.Политический вестник** | Беседа с демонстрацией материалов, рассказ,игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. **Технологии:** группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения. | Наглядные материалы, раздаточный материал, плакаты, рисунки | Индивидуальное собеседование, опрос, анкетирование. |
| **7.Подведение итогов**  | Беседа, творческие задания, защита проектов, игра, соревнование. **Технологии:** группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения  | Наглядные материалы, плакаты, рисунки, фото- и видеоматериалы | Анкетирование, тестирование, игра, опрос, защита творческого проекта, портфолио, соревнование. |

* **материально-техническое обеспечение**
* Столы рабочие
* Стулья
* Доска
* Интерактивная доска
* Компьютер
* Проектор
* Дидактические материалы
* Наглядные пособия
* Видеоматериалы
* Фотографии
* Макеты

**5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

*Начальная* - проводится в начале обучения.

Цель: выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

*Итоговая* - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, защита творческого проекта, результаты участия в выставках, конкурсах, викторинах; портфолио, соревнование.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

* **высокий** – программный материал усвоен полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
* **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
* **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет интереса к участию в конкурсах, викторинах, выставках, соревнованиях.

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Для педагогов**

1. Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне

Октябрьской революции. М., 1985.

1. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.
2. Вырщиков   А.,   Кусмарцев   М.   Патриотизм   на   службе   России   // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
3. Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк. М., 1993.
4. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.
5. Гейнгардт Н.С.  Программа патриотического  воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
6. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
7. Данченко В. Российская рыцарская академия. - "Орел", 1992, № 1, с. 3.
8. Исаков ЕЛ. Военная быль: о доблести, добре и красоте. М., 2000.
9. Йордан А. Честь родного погона./ Под ред. Е. Исакова. М., 2003. С.21.
10. Е.Ю. Коркунова «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
11. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.
12. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.
13. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине Х1Х-начале XX веков. Псков, 1999
14. В.Г. Петреченко «Азбука кадетской жизни» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
15. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб., 1997.
16. . Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.
17. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.

Приложение 1.

**Календарный учебный график на 2019- 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Дата | Тема занятия | Кол-во часов  | Форма аттестации/контроля |
|  | по плану | по факту |
|  |  |  | Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?  | 1 | Беседа. Презентация |
|  |  |  | Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия. | 1 | Беседа. Ролевая игра  |
|  |  |  | Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя).  | 1 | Тренинг  |
|  |  |  | Кадетское приветствие (рапорт дежурного) | 1 | Тренинг  |
|  |  |  | Кадет на уроке. Правила школьной жизни.  | 1 | Беседа. Моделирование ситуаций |
|  |  |  | Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой?  | 1 | Беседа. Ролевая игра.  |
|  |  |  | Культура поведения в столовой.  | 1 | Беседа. Тренинг.  |
|  |  |  | Экскурсия в школьный музей   | 1 | Экскурсия  |
|  |  |  | Политический вестник | 1 | Устный журнал. Презентация.  |
|  |  |  | Аккуратность и опрятность – основа успеха.  | 1 | беседа. Презентация.  |
|  |  |  | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле).  | 1 | Тренинг – игра.  |
|  |  |  | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места –порядок на парте).  | 1 | Тренинг – игра  |
|  |  |  | Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода).  | 1 | Беседа. Презентация.  |
|  |  |  | Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму).  | 1 | Тренинг - игра |
|  |  |  | Культура поведения на прогулке, экскурсии. | 1 | Беседа. Тренинг.  |
|  |  |  | Кадеты нашей школы. Как все начиналось. | 1 | Экскурсия в школьный музей. |
|  |  |  | Политический вестник | 1 | Устный журнал. Презентация.  |
|  |  |  | Атрибутика кадетской формы.  | 1 | Беседа. Моделирование эскиза эмблемы класса |
|  |  |  | Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.  | 1 | Презентация. Тренинг  |
|  |  |  | Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага.  | 1 | Презентация. Тренинг  |
|  |  |  | Ритуалы в жизни кадета. Клятва.  | 1 | Презентация. Тренинг  |
|  |  |  | Культура поведения на общественных местах (культурный центр, театр).  | 1 | Беседа. Тренинг.  |
|  |  |  | Политический вестник | 1 | Устный журнал. Презентация.  |
|  |  |  | «Кадеты нашей школы». Встреча с выпускниками кадетских классов  | 1 | Беседа.  |
|  |  |  | Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета.  | 1 | Беседа. Диспут.  |
|  |  |  | Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.  | 1 | Беседа. Тренинг  |
|  |  |  | Забота о младших – основа кадетского братства.  | 1 | Презентация в детском саду.  |
|  |  |  | Как кадет относится к старшим? | 1 | Беседа.  |
|  |  |  | Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану).  | 1 | Проектная деятельность  |
|  |  |  | «Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном.  | 1 | Беседа.  |
|  |  |  | Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета».  | 1 | Проектная деятельность |
|  |  |  | Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета».  | 1 | Презентация проектов  |
|  |  |  | Подведение итогов.Политический вестник | 1 | Устный журнал. Презентация.  |
|  |  |  | Всего  | 33 часов |